

Л. А. Лаврецкая

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,
Минск, Республика Беларусь*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Знание иностранных языков в наше время является как никогда ранее необходимым для современного образованного человека, и для этого есть ряд причин. Самой актуальной причиной для сегодняшней молодежи является то, что иностранный язык предоставляет большое количество возможностей, начиная от таких банальных, как общение с иностранными друзьями или осуществление покупок на зарубежных сайтах в сети Интернет, до таких важных и перспективных, как возможность трудоустройства за границей на высокооплачиваемую должность и переезда на постоянное место жительства в другую страну.

Методы обучения иностранным языкам постоянно меняются, особенно стремительно это происходит в течение нескольких последних десятилетий, хотя необходимость применения новых подходов к обучению была известна педагогам во все времена, как писала М. А. Рыбникова еще в 1917 году: «Преподавание есть искусство, а не ремесло — в этом самый корень нашего учительского дела! Попробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не держаться ни одного из них неукоснительно — вот единственно возможный курс учительской рабочей жизни» [1, с. 134—135].

Основная часть. Обучение иностранным языкам в УВО предполагает взаимодействие двух участников этого процесса — студента и преподавателя, где последний организует этот процесс, а первый присоединяется к нему. Еще совсем недавно доминирующим подходом в преподавании иностранных языков был коммуникативный подход, считающийся самым предпочтительным, так как он приближает обучение к ситуации настоящей коммуникации. Однако в последнее время все больше и больше набирает популярность метод интерактивного обучения, пришедший к нам из западной методики преподавания, в котором активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов, побуждение к самостоятельному поиску [2, с. 107].

Данный метод определенно способен повышать мотивацию к обучению иностранного языка у студентов, особенно у студентов неязыковых вузов, так как в неязыковых вузах мотивация к обучению иностранным языкам значительно снижена, студенты воспринимают иностранный язык как «не самый главный предмет» в программе обучения неязыковым специальностям, и способы повышения интереса учащихся к предмету иностранного языка заслуживают отдельного рассмотрения.

Сам по себе интерактивный метод является разновидностью коммуникативного подхода, но может применяться не только в обучении иностранным языкам, но и в обучении другим предметам. Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Ос-

новное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов [3].

Интерактивное обучение позволяет студенту активно участвовать в процессе, в котором он привык быть пассивным слушателем. В такой ситуации он не просто получает знания, а активизирует также свою познавательную деятельность, может выражать свою личную точку зрения, участвовать в дискуссиях, все это — отличительная черта интерактивного метода в обучении иностранному языку. Среди огромного набора инструментов интерактивного подхода самым популярными среди студентов и преподавателей являются такие формы работы, как: ажурная пила, всевозможные ролевые игры, творческие проекты, кейс-технологии, мозговой штурм, различные презентации, блиц-опрос, круглый стол и т. д.

Главная задача обучения иностранному языку в любом вузе — это формирование так называемой коммуникативной компетенции у студента, т. е. его способности эффективно действовать и взаимодействовать в иноязычной среде, в частности в областях, касающихся его профильного обучения, по сути, профессионального общения на иностранном языке. В связи с этим все предлагаемые на сегодняшний день технологии интерактивного обучения являются чрезвычайно эффективными. К примеру, в медицинских вузах студентов побуждают к составлению диалогов и различных ролевых игр на тему «У врача», «В поликлинике», «В аптеке» и т. д. В технических вузах студенты могут быть вовлечены в круглые столы, составление презентаций, диалогов на тему «У клиента», «С работодателем» и т. д. Все эти ситуации воспроизводят реальные ситуации будущего профессионального общения и формируют у учащихся те знания, умения и навыки, которые они смогут применять в реальной жизни, общаясь с иностранными коллегами, партнерами, потенциальными заказчиками, работодателями или просто коллегами и приятелями.

На занятиях, на которых используются интерактивные методы, студент не просто разговаривает на иностранном языке, он учится рассуждать и искать решения проблем на иностранном языке, обмениваться своими идеями с коллегами на иностранном языке и т. д. Помимо этого, все интерактивные методы помогают раскрыть творческий потенциал студентов, побуждают самостоятельно искать новую лексику, новый материал на иностранном языке, самостоятельно строить высказывания, искать способы выразить свою точку зрения на иностранном языке, и многое другое.

Безусловно, вместе с ростом актуальности применения интерактивного метода в обучении иностранным языкам в современном обществе растет и потребность в методическом обеспечении таких занятий, а также в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку, что иногда все еще может оставаться проблемой в некоторых учебных заведениях.

Другой проблемой является то, что программа обучения иностранному языку в вузах основывается на тех знаниях, которые были приобретены студентами на базе общеобразовательных школ и гимназий, но нельзя не учитывать тот факт, что выпускники разных школ имеют разный уровень подготовки по иностранному языку по самым разным причинам, а иногда некоторые студенты и вовсе изучают иностранный язык в вузе с нуля. Все это требует индивидуального и дифференцированного подхода к преподаванию студентам иностранного языка, а интерактивный метод как никакой другой может преподавателю в этом помочь.

В дополнение ко всему вышесказанному стоит отметить, что интерактивный метод, будучи направленным не столько на взаимодействие с преподавателем, сколько на взаимодействие студентов друг с другом, помогает обучающимся и с психологической точки зрения, что сейчас приобретает особую актуальность. В отличие от традиционного метода преподавания, интерактивный метод требует включения каждого учащегося в процесс применения изучаемого материала, являясь прекрасной возможностью развития и совершенствования у студентов таких навыков, как навыки самостоятельной работы и самостоятельного поиска соответствующего материала, а также включает студентов в парную либо групповую работу, помогая таким способом развивать навыки работы в команде, навыки коммуникации с другими в паре или группе, организационные навыки и лидерские качества учащихся. Все это повышает уровень ответственности и самостоятельности учащихся, а также приводит к повышению собственной самооценки студентов. Студенты сами несут ответственность за свою проделанную работу, что формирует личностные качества будущего специалиста.

Заключение. Интерактивный метод обучения иностранным языкам в вузах является наиболее предпочтительным, эффективным и востребованным на сегодняшний день. Расширяя и улучшая как лингвистические, так и личностные компетенции, навыки студентов, он также отображает компетентность самого преподавателя, выбирающего самые лучшие, самые эффективные и современные методы своей работы.

Список цитируемых источников

1. На распутье: сборник статей о выборе профессии / под ред. М. А. и Н. А. Рыбниковых. — М. : Изд-во «Задруга», 1917. — 339 с.
2. *Бим-Бад, Б. М.* Интерактивное обучение / Б. М. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь, 2002. — С. 107.
3. Интерактивные подходы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивные_подходы.html. — Дата доступа: 20.04.2021.