

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Ручаевская Е. Г.**, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей категории, [sovet@mrk.bsuir.by](mailto:sovet@mrk.bsuir.by)

2022

Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Ключевые слова: профессиональное образование; цифровые технологии; информационная культура; информационное общество.

Аннотация. Содержание профессионального образования до настоящего времени не имеет выраженной целевой ориентации на становление информационной культуры будущего педагога и внедрения цифровых технологий. Нормативное содержание образования, как и всякая норма, обладает регулятивной функцией и в подобном виде является сильнейшим стимулом-барьером к саморазвитию личной информационной готовности педагогического персонала к применению элементов цифровизации.

В профессиональном образовании возникает реальный дефицит информационной культуры нового поколения инженеров-педагогов в области информатизации и цифровизации, который в условиях информационного общества фактически приравнивается к функциональной безграмотности.

На наш взгляд можно зафиксировать весомость таких сдерживающих факторов, как устойчивость устаревших стереотипов деятельности, консерватизм, нежелание многих педагогов менять привычный уклад. Эмпирический анализ, проведенный нами, зафиксировал, что даже среди элиты инженерно-педагогического образования (ИПО), владеющей новыми информационными технологиями (НИТ) на уровне квалифицированного пользователя, актуализированы проблемы дискретного включения НИТ в учебный процесс и недостаточная дидактическая эффективность их применения. Нечетко выражается психолого-педагогическая ориентация на внедрение элементов цифровизации и НИТ, что влияет на цели и ценности личностного развития педагога и учащегося. В подавляющем большинстве педагоги не владеют НИТ-квалификациями и не включены в процесс цифровизации и информатизации образования.

Формирование должного уровня информационно-компьютерной грамотности (ИКГ) – это первоочередная, ключевая проблема ИПО, которая должна решаться в духе слияния обоих процессов – утверждения новой

парадигмы и формирования готовности инженера-педагога к информатизации и цифровизации [1].

Процесс перехода культуры и общества к постиндустриальному типу характеризуется как эпоха информационной культуры, эра цифровизации и информатизации. Поэтому мы полагаем правомерным научный вывод Е. В. Данильчука об актуализации на современном этапе социокультурного развития во всех областях и сферах деятельности системно-информационного и эволюционно-синергетического подходов [2].

Сегодня необходимо осмысление процессов информатизации и цифровизации не только как технического, но также как социокультурного явления. Сам факт, что стратегическое значение информации, процессов информатизации недооценивалось даже тогда, когда она реально стала занимать ведущее место в развитии общества, что подтверждается терминологией данного процесса. Вплоть до конца 80-х годов в научном тезаурусе фигурировал термин «компьютеризация», и только затем он начал вытесняться термином «информатизация», либо рассматриваться как один из аспектов информатизации. Между тем, сущность обоих понятий далеко не однозначна: компьютеризация представляет собой процесс использования компьютера в качестве средства оптимизации, рационализации и повышения эффективности труда, в то время как информатизация – это полисферный социокультурный процесс, цель которого состоит в создании, поддержании и развитии информационной среды, способной удовлетворить информационные потребности личности и общества. Компьютеризация только одна из граней этого процесса [3]. В целом же можно констатировать, что «информационный взрыв» и технологическая революция в области НИТ застала гуманитарные научные отрасли, в том числе базовые науки образования, врасплох.

Будучи формой и частью культуры и социума, информатизация и цифровизация, с одной стороны, подчиняется принципу культуросообразности и в основных характеристиках соответствует облику и духу своего времени, а с другой – активно изменяет этот облик в преимущественно прогрессивном направлении. Темпы перемен на этапе развития общества непрерывно ускоряются, и в короткий исторический период радикально изменились средства и способы коммуникации, сетевой и ноосферный характер обретает экономика, бурно возрастает объем информации и ее высшего уровня – научного знания, стремительно возникают новые технологии, динамично трансформируются нормы, ценности, образ жизни людей, характер производственных отношений и

деятельности, профессионально-квалификационная структура общества, качество личности, деловых организаций и социума.

Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность.

Интенсивная модель подразумевает образовательную стратегию, в которой приоритетное место занимает развитие универсальных качеств личности, прежде всего, способности к мышлению, самоопределению, деятельности. В связи с этим в качестве синонимов интенсивной модели выступают понятия «универсальная», «способностная», «деятельностная модель». Неизбежная в условиях нарастающего объема информации и знаний интенсификация образования подразумевает также внедрение новых образовательных технологий, реализуемых в эргономическом подходе.

Сущность эргономического подхода в образовательном процессе состоит в актуализации внутреннего когнитивного и деятельностного потенциала учащихся Минского радиотехнического колледжа в процессе обучения, рационализации и оптимизации учебно-обучающей деятельности, в том числе посредством информатизации в внедрения элементов цифровизации образования.

Таким образом, средством объединения целей интенсификации и эргономизации в колледже становится широкое внедрение в образовательный процесс НИТ, объединение творческого использования педагогом НИТ с современными, ориентированными на личностное саморазвитие педагогическими технологиями, что предполагает высокий уровень информационно-технологической культуры педагога и учащегося.

Гарантией практической реализации внедрения элементов цифровизации в учебный процесс является высокий уровень информационной культуры педагогов, который должен существенно опережать готовность к информационному взаимодействию учащихся, но который на деле зачастую не опережает, а значительно отстает.

Ученые с тревогой отмечают расширение конфликта между знанием и информацией в образовании. Внедрение в учебный процесс НИТ нередко ведет к дидактическим эффектам, обратным ожидаемым: учащиеся предпочитают «скачивать» учебную информацию, и этот процесс нередко отбивает у них познавательный интерес и потребность в самостоятельном постижении знаний, т. е. в «живых» знаниях как субъективно значимых ценностях, добытых умственным усилием.

Вместе с тем, общество и образование постепенно переходят к модели открытого типа, модели информатизации и цифровизации. Чтобы свободно функционировать в этом открытом, созданном на основе НИТ информационно-образовательном пространстве и своей творческой деятельностью содействовать его развитию, педагог должен иметь фундаментальную подготовку в части НИТ и одновременно в части современной образовательной парадигмы и умело синтезировать их в практической профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средств информатизации учебного заведения : монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн.: МГВРК, 2005. – 230 с. ISBN 985-6754-06-2.
2. Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – № 1.
3. Цырельчук, Н. А. Рефлексивное управление : монография / Н. А. Цырельчук, И. Н. Цырельчук, Н. Н. Цырельчук. – Мн. : МГВРК, 2008. – 512 с. ISBN 978-985-6851-57-8.

#### Список использованных источников

1. Ankuda, S., Ruchaevskaia E. Pedagogical conditions for the introduction of multimedia technologies in the educational process : сб. научн. статей / ISPC «Innovations in publishing, printing and multimedia technologies 2018», - Kaunas University of Applied Sciences, – 2018. – 164 p. - URL: <http://ojs.kaunokolegija.lt/index.php/TMPK/issue/archive>.
2. Ручаевская, Е. Г. Педагогические средств информатизации учебного заведения : монография / Е. Г. Ручаевская. – Мн.: МГВРК, 2005. – 230 с. ISBN 985-6754-06-2.
3. Цырельчук, Н. А. Культура делового партнерства в профессиональном образовании / Н. А. Цырельчук, С. Н. Анкуда, Е. Г. Ручаевская ; УО «Минский государственный высший радиотехнический колледж». – Минск : МГВРК, 2011 – 548 с. : ил. – ISBN 978-985-526-127-9.
4. Цырельчук, Н. А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы: Монография. – Мн.: МГВРК, 2003. – 400 с. ISBN 985-6526-27-2.