

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бабич В.Н., Пищ Р.С.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract: This article discusses the problems and ways of developing the educational process in higher education institutions of military education. Options for improving the educational process are offered. The world practice is also evaluated.

В последние годы значительно улучшились подготовка и содержание специалистов в системе высшего образования. Современные образовательные учреждения обеспечивают углубленное и соответствующее рынку труда образование. Это показывает белорусская система высшего образования в 2021/2022 учебном году на I ступени высшего образования обучаются 243 тыс. студентов. Из них 18,5 тыс. – иностранные граждане (7,6% от общей численности студентов). В среднем в мире принято считать достаточным наличие одного вуза на 700 тысяч – 1 миллион населения. Обучение в системе высшего образования сегодня – это отличный старт для молодых людей, чтобы начать строить карьеру, приобретая не только знания, но и профессиональный опыт [1].

Высококвалифицированные рабочие кадры и специалисты на данный сейчас востребованы среди работодателей.

Не отстает и военное образование по содержанию и подготовке будущих офицеров к самообразованию, самореализации, самовоспитания. А это означает, что вопросы управления самостоятельной подготовки на военных факультетах остается перспективной.

Однако выпускники образовательных учреждений всех уровней – от профессиональных училищ и колледжей до государственных вузов во многом не имеют не только необходимого набора знаний и умений, но и не малейшего представления о том, что такое профессионализм и какими характеристиками обладает молодой специалист, поступающий на работу.

Важная роль в достижении перспективы реформирования образования заключается в установлении взаимовыгодных преемственных связей между всеми субъектами образовательной сети. В тоже время, как показывает анализ педагогической теории и практики, между разными типами образовательных учреждений не всегда устанавливается функциональный перечень необходимых образовательных зависимостей. Особенно сильно проявляется отсутствие указанных связей между профессиональным и высшим образованием, что отчетливо проявляется в случаях, когда образовательный уровень выпускников профессиональных учебных заведений не соответствует предъявляемым к ним требованиям при поступлении в высшие учебные заведения.

Главной же целью военного образования является развитие способностей и интеллектуально-

творческого потенциала офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования военной, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил, общества, способного выполнить боевую задачу в любых условиях, в любой обстановке.

Основная задача системы в улучшении уровней образования это правильная ориентация студента, также курсанта в выборе дальнейшего пути обучения т.е. продолжать обучения в магистратуре при этом улучшая свои навыки и способности по выбранному ими пути.

Подготовка в высших учреждениях образования должна строиться на доступности, конкурсной основе, научности, фундаментальности, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств, гуманизации образовательного процесса.

С учетом мировой практики важнейшим и приоритетным направлением военного строительства в Вооруженных Силах Республики Беларусь является внедрение в систему профессионально-должностной подготовки профессорско-преподавательского состава и в учебный процесс военных факультетов учебно-тренировочных и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Важным моментом в качестве подготовки специалистов может является участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня. Стоит уже сейчас уделить большое внимание к привлечению к образовательному процессу ведущих специалистов в заинтересованной области для решения вопросов совершенствования подготовки специалистов по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований, создания совместных научно-образовательных структур [2].

Стоит рассмотреть такие вопросы как:

- разработка и внедрение системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в научных кадрах высшей квалификации в разрезе отдельных регионов республики, приоритетных научных направлений, обеспечивающих ускоренное развитие в регионах высокотехнологичных производств;

- ведение мониторинга развития кадрового потенциала региональной науки и его соответствия

стратегическим приоритетам национальной экономики, включая мониторинг возрастного и квалификационного состава научных кадров в регионах с целью его своевременного обновления;

- повышение роли вузовской аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров высшей квалификации в областях республики.

На мой взгляд отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов, например, введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10%.

Главной целью высшего образования должно являться развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала студента [3].

Важной ступенью в качестве развития высшего образования является применение новых информационных технологий, в образовательном процессе которые должны быть направлены на:

- создание виртуальных тренажеров;
- создание обучающих (демонстрационных) программ;
- создание электронных учебных пособий;
- создание тестирующих программ;
- создание электронных учебно-методических комплексов;

Однако для выполнения данных задач очень большое внимание стоит уделить идеологической работе с курсантами и офицерами высших учебных заведений. Она обеспечит поддержку курсантами и офицерами основных направлений внутренней и внешней политики РБ, поддержание морально-психологического состояния и дисциплины военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение стоящих перед ВС задач, формирование морально-психологической устойчивости военнослужащих, их невосприимчивости к деструктивной идеологии, достижение и поддержание высокого морального духа военнослужащих, воспитание чувства личной причастности к защите Отечества.

Научная работа так же, как и исследовательская является одним из скрепляющих элементов, определяющая развитие, степень их инноваций и получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования для достижения практических целей и решения конкретных задач [4].

Важными исследуемыми направлениями работы должны являться:

- проведение научных исследований, апробация и использование результатов исследований в образовательном процессе;
- целенаправленная подготовка научных кадров высшей квалификации;

- подготовка научных статей, докладов и участие в научных конференциях, семинарах;

- разработка и внедрение в учебный процесс новых учебных пособий, учебно-методических комплексов и электронных обучающих программ, привитие студентам навыков проведения научных исследований путем их активного вовлечения в работу научного общества;

- участие в обсуждении теоретических вопросов на научных конференциях (семинарах);

- участие в изобретательской и рационализаторской работе;

- выступление с докладами, научными сообщениями на научных конференциях (семинарах);

- выполнение заданий исследовательского характера в период практики;

- сбор, накопление, систематизация и распространение информации, содействующей развитию военной науки;

- изучение и анализ новых способов ведения и обеспечения боевых действий, отечественной и зарубежной военной, специальной техники и вооружения, боевого опыта минувших и современных войн.

- совершенствование функционирования системы тылового обеспечения войск.

Реалии сегодняшнего дня требуют освоения студентами обучения в сжатые сроки, чего нельзя достичь без новых методических методов применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий и научно-исследовательских работ [5].

Обучающие программы позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучаемых, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки. Другими словами, делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

### Литература

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] <http://innocom.ru>

2. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. - Минск: КНТ, Минстат.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9.

4. Бирюкова, Н. А. Образование как фактор профессиональной мобильности выпускника университета. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22–23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук– Минск.

5. Ванькина, И. В. Маркетинг образования: учеб. пособие / И. В. Ванькина, А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007.