

ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ И ОТСТАВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ НАУКИ

Беккеров Д.Э.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Abstract. The report discusses the problem of education lagging behind scientific and technological progress, as well as social and political mechanisms and phenomena that hinder the development of education in the CIS countries. The article also notes some harmful factors that negatively affect the quality of education, such as excessive conservatism, professional migration, etc.

Одной из актуальнейших проблем образования является отставание образования от науки. Это связано с тем, что система учебных дисциплин, как школьных, так и вузовских, оставаясь на позициях традиционной, не может угнаться за стремительно увеличивающимся объемом научных знаний, и та совокупность используемых в процессе обучения традиционных методов не позволяет освоить весь объем необходимой информации для современного конкурентоспособного специалиста. Вузы медленно обновляются в соответствии с вызовами времени, а в основном из года в год самовоспроизводят себя в качественном плане. Упор делается на информатизацию, «наполнение» обучающихся знаниями по принципу – чем больше, тем лучше.

В условиях быстро развивающегося мира целью образования должно стать формирование гибких, творческих людей, способных быстро адаптироваться к любым изменениям, распознавать скрытые взаимосвязи и предвидеть последствия. Только широко образованный человек, способный к смене направления своей деятельности, может считаться социально защищенным. А пока таких решений нет, зарождается и развивается информационный хаос, который является эквивалентом невежества и потери видения истинных ценностей.

В результате многие выпускники вузов не удовлетворяют всем требованиям, которые сегодня предъявляются не только к «зрелым», конкурентоспособным и рыночно привлекательным работникам, но и членам современного успешного социума. Вследствие такой ситуации в системе подготовки профессиональных кадров появился феномен «корпоративных университетов», когда крупным предприятиям приходится буквально доучивать вчерашних выпускников. В связи с этим организация учебно-воспитательной работы со студентами должна занимать особое место в системе подготовки высококвалифицированных специалистов.

В научной литературе эта тема обсуждается особенно оживленно: большинство авторов называют сложившуюся ситуацию кризисной, а суть кризиса объясняют отставанием качества образования от потребностей личности и общества, от изменений, происходящих в мире. Хотя отмеченное отставание качества образования от современных требований наблюдается практически во всем мире, в странах СНГ это отставание больше, чем у развитых стран.

Причина этого отставания кроется в осуждаемом большинством научнопедагогического сообщества стремлении перейти от проверенной, но начавшей устаревать советской образовательной

системы к более адаптированной под современный мир и человека системе образования, которая была бы органично встроена в происходящие процессы и адекватно отвечала потребностям времени. Новое время требует от педагога нового содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания личности. Новой школе нужен новый учитель, готовый идти против течения, против сложившихся в обществе представлений, опирающийся на собственную педагогическую и гуманную философию, а не на стандарты, которые должны быть временными и рождаться не в министерствах, а там, где непосредственно происходит процесс обучения. Однако сейчас многое, если не все, решается органами управления образованием, независимо от мнения педагогической общественности [1].

Безусловно, если бы мир не изменился так радикально, то можно было бы ставить вопрос о том, что необходимо восстановить тот научно-образовательный комплекс, который был сформирован в Советском Союзе. Конечно, не надо разрушать и так хорошо работающее, но и не надо пытаться улучшить паровоз, если весь мир уже летает на самолетах.

В еще большей мере проявляется неэффективность в использовании того научного потенциала (человеческого капитала), который уже накоплен в стране. По уровню экономического развития Беларусь относят к группе стран третьего эшелона. С другой стороны, доля лиц с высшим и поствысшим образованием составляет 33,6% населения, что сопоставимо с аналогичными показателями в странах первого эшелона (ВВП на душу населения более 25 тыс. долл.). Отмеченный парадокс является одним из сущностных показателей кризисных явлений, проявляющихся в управлении кадровым потенциалом страны.

Поэтому если белорусское образование не получит новый импульс к развитию, нас ждёт глубокое технологическое и научное отставание от всего цивилизованного мира. Расслоение населения по уровню качества образования станет огромным, человеческий капитал нашей страны сократится, а страна настолько отстанет от требований времени, что под вопросом окажется её технологическая самостоятельность.

Литература

1. Сластелин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластелин, И.Ф. Исаев, Е.М. Шиянов; под ред. В.А. Сластелина // Издательский центр «Академия», 2002. – 98-101 с.