

КАК ВОЗРАСТНАЯ РАЗНИЦА МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ МОЖЕТ УСУГУБЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Маргель А.Б.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

Abstract. The age barrier and its repercussions on student-teacher relation, following analysis on the subject and assumption of all reasonable solutions.

Вуз как учебно-воспитательное, образовательное учреждение выполняет социально-педагогическую функцию, цель которой – подготовка квалифицированных специалистов. Образовательный процесс в вузе реализуется во взаимодействии его субъектов – преподавателей и студентов. Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателей и студентов, и от того, каким образом будут взаимодействовать преподаватель и студент, будут зависеть и мотивация студента, и качество обучения.

Любую дисциплину можно преподавать увлекательно и заинтересованно, а можно скучно и слишком формально для хорошего восприятия материала студентами. От уровня профессиональной компетенции преподавателя, его образованности, педагогических подходов, творческих находок зависит и качество профессиональной подготовки студента.

Проблема взаимодействия и общения преподавателей и студентов всегда была очень актуальна, а порой затрагивала еще ряд острых вопросов. Отсутствие взаимопонимания в общении может привести к серьезным проблемам, во-первых, в изучении самого предмета, во-вторых – в направленности мотивации обучающихся. По моему мнению, следует обратить внимание на те особенности юношеского периода, которые затрудняют общение между преподавателем и студентом и в результате – усложняют учебный процесс.

Ведь отсутствие взаимопонимания между преподавателем и студентом зачастую случается из-за разницы в возрасте. Два данных субъекта в этом плане из совершенно разных поколений и преподавателю бывает сложно принимать тенденции нынешнего поколения. Студент же, в свою очередь, абсолютно не желает пойти на уступки и как-то понять преподавателя. Поэтому даже если преподаватель имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет методикой преподавания предмета, процесс обучения может быть сильно затруднен ввиду нескладывающихся между ним и студентом отношений.

Юность – возраст проблем и колебаний. Поэтому юношам столь важны такие простые вещи как совет, а также доброе слово старших. В процессе общения со студентом для преподавателя должно быть законом: быть честным, не обещать того, что не можешь исполнить, не отвечать на волнующие студента вопросы морализированием. А иногда уметь не расслышать того, что не предназначалось для твоих ушей, потому что расслышать было бы не

этично, либо потому что расслышать – значит медленно реагировать, а как, пока не ясно [1].

Возраст, в котором пребывают студенты, характеризуется обостренным беспокойством о своей самостоятельности и независимости, а также о своем будущем. Они претендуют на роль самостоятельного взрослого человека. Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят равноправия со взрослыми, подлинного уважения, потому иные отношения зачастую унижают и оскорбляют их. В связи с этим рекомендуется обращаться к студенту на «Вы» и чаще употреблять слова «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», так как это способствует общению на равном уровне. Не стоит злоупотреблять правом приказывать, так как это способствует росту межличностного барьера [2].

Образ преподавателя, к которому со стороны студентов будет больше внимания и уважения, имеет такие качества как честность, понимание, рациональная требовательность и уважение к своей аудитории. Он не пользуется своей властью над студентами и не пишет докладную за всякий пустяк. Преподаватель запросто может удовлетворять хотя бы тройке перечисленных качеств.

Чтобы правильно строить свои отношения с хотя бы преимущественным количеством студентов, преподавателю в первую очередь необходимо понимать психологию конкретного студента и преобладающее настроение коллектива. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы установить своеобразие каждого студента, быть внимательным ко всему, что происходит на занятии, своевременно и правильно реагировать на поведение студентов, на их отношение к предмету и к самому себе. Важно иметь в виду, что процесс взаимодействия преподавателя и студентов протекает вместе со столкновением целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, а также индивидуального опыта прожитых лет. И то, что подобное взаимодействие между преподавателем и студентом оказывает влияние на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.