

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Цыбулько В.В.

Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: evtsybulko@mail.ru

Abstract. The article discusses the procedure for applying critical thinking technology in the development of educational programs of higher military education, the features of its implementation.

От выпускников высших военных учебных заведений заказчик ждет новый образ мышления, характеризующийся гибкостью, неординарностью, способностью проводить глубокий анализ получаемой информации.

Традиционные технологии обучения в системе высшего образования, где важными методами обучения были лекции и семинары, в результате которого обучающиеся должны были в основном воспроизводить услышанные теоретические знания, не способны удовлетворить современные требования к профессиональной подготовке выпускников.

Современная действительность предъявляет новые требования к модели будущего специалиста, исходя из этого и педагогические и организационные условия профессиональной подготовки претерпевают серьезные изменения.

Помимо педагогических и организационных условий, которые должны обеспечивать высшая школа и профессорско-преподавательский состав учебного заведения, возникают условия, относящиеся непосредственно к обучающимся. Одним из условий является развитие у них умений критического мышления.

Критичность ума – это умение будущего офицера объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Критическое мышление, то есть – творческое мышление, помогает обучающемуся определить собственные приоритеты в личной и профессиональной деятельности, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень личной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и при этом делать обоснованные выводы, прогнозировать последствия своих решений и нести ответственность за них.

Часто рассматривают пять показателей, определяющих содержание критического мышления.

Во-первых, критическое мышление должно быть свободным и самостоятельным.

Во-вторых, теоретические знания и информация может мотивировать к критическому мышлению.

В-третьих, способность и умение спрашивать и ставить вопросы является показателем критического мышления.

В-четвертых, следующим показателем критического мышления является способность к убедительной аргументации, умение логично доказывать собственное мнение и выбранное решение проблемы.

В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное, которое проверяется и формируется в некоем сообществе.

Применяя технологию развития критического мышления в познавательной деятельности при освоении образовательных программ, педагоги вместе с обучающимися подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию.

Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия. Технология развития критического мышления представляет собой структуру занятия, состоящую из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии [1].

Исходя из этого можно определить одну из задач современной высшей школы, которая заключается в создание таких условий обучения, которые способствуют развитию высокой культуры критического мышления обучающихся, позволяющие решить проблемы в профессиональной деятельности и быть востребованным в как в обществе, так и в служебной деятельности.

Одним из важных условий является применение инновационных технологий развития при формировании критического мышления обучающихся. В системе высшего образования наиболее эффективными отмечаются такие технологии как: проблемного обучения и кейс-технологии, проектного обучения, информационно-коммуникативные (мультимедиа) и тренинговые технологии, а также технологии развития креативности; развивающего обучения; дистанционного обучения. Технология развития критического мышления позволяет развивать аналитические, когнитивные, рефлексивные способности и коммуникативные навыки обучающихся.

Среди инновационных технологий большой интерес представляет такая технология развития критического мышления, как развитие критического мышления через чтение и письмо, поскольку позволяет научить курсантов самостоятельно мыслить, находить, анализировать, систематизировать, структурировать и передавать информацию.

Обеспечивает в будущем возможность эффективного самообразования, поскольку выпускник способен осмысленно работать с большим потоком информации, выделяя главное, формулируя вопросы, разрабатывая план дальнейших действий для решения той или иной служебной или боевой задачи.

Как и любая технология, технология критического мышления основывается на дидактических принципах. Это следующие принципы: принцип информационной доступностью и насыщенностью учебного материала, принцип социального осмысления, коммуникативный принцип, принцип проблемного содержания учебного материала, принцип мотивации, научности и доступности учебного материала [2].

Цель технологии развития критического мышления в военном образовании – совершенствование умений и навыков мышления курсантов, которые востребованы личностью в профессиональной деятельности и в обычной жизни: работа с информацией, анализ различных сторон явлений и процессов, выбор и принятие взвешенных решений и др. Суть критического мышления личности – способность формулировать собственные идеи, выработка умений и навыков нахождения взвешенных, логически «простроенных» стратегий достижения желаемого результата [3].

К методическим приемам, которые способствуют развитию критического мышления обучающихся, следует отнести: «Корзину идей»; «Когнитивную карту» («Интеллектуальная карта», «Кластер»), «Insert», «Понятийное колесо», «Причинную карту» (или «Fishbone»), синквейн, «круги на воде».

Критическое мышление включает:

- выдвижение собственных вопросов;
- постановку проблемы, способствующую нахождению решения;
- интерпретацию абстрактных идей и проецирование их на существующую проблему;
- выработку собственных позиций по проблеме и умение защитить их;
- выработку собственных аргументов и рассмотрение доводов, мотивов, обоснований, мнений других (собеседников, участников дискуссии) и изучение логики этих аргументов;
- возможность продуктивной коммуникации с другими людьми (уважительное ознакомление с чужой точкой зрения, критическое отношение к мнению оппонента т.п.);
- принятие продуманных решений.

Выбранные педагогом методические приемы оказывают наибольший эффект при их комплексном и систематическом применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Для достижения цели обучения педагогу необходимо не только включить в содержание занятия специально подобранную информацию, но и создать особую эмоциональную атмосферу. В этом может помочь дополнительный материал по теме, содержащий сведения о тех или иных открытиях, фактах жизни и деятельности известных личностей и др.

Вовлечение обучающихся в интересную для них творческую работу, например, решение различного рода проблемных ситуаций, задач, позволяет увидеть ранее знакомый факт с новой стороны.

Подводя итоги, можно обозначить следующие два основных вывода.

Во-первых, вообще педагогические технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога.

Следовательно, важной особенностью педагогической технологии является перенос опыта, использование его другими.

Педагогическая технология изначально должна лишаться личностного оттенка.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе изучения материала. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Во-вторых, преподавание в военном учебном заведении имеет особенности, требующие применения именно технологии развития критического мышления.

Эти особенности следующие:

- потребность в систематическом чтении и анализе изучаемого материала;
- увеличение доли самостоятельности курсантов в обучении;
- развитие речи обучающихся (технология развития критического мышления как раз и направлена на развитие речи курсантов, владение военной и технической терминологией, умение вести беседу, выступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения);
- овладения навыком работы с теоретическими понятиями, осуществлять анализ изучаемого материала; развитие творческих способностей.

Литература

1. Порфирьев, В.А. Совершенствование технологии развития критического мышления курсантов военных вузов / В.А. Порфирьев, А.В. Пепеляев, А.Г. Самсоненко // Научное мнение. – 2015. – № 10-2. – С. 185-190.
2. Мусина-Мазнова, Г.Х., Сколота, З.Н. Интернет-журнал «Мир науки», № 6 [Электронный ресурс]: Технология развития критического мышления в формировании профессиональных компетенций студентов, 2018. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN618.pdf>. – Дата доступа: 02.02.2022.
3. Пономарева, О.Н. Формирование культуры мышления курсантов при изучении эколого-ориентированных дисциплин / О.Н. Пономарева, Ю.Б. Шпагин, И.И. Грачев, О.Н. Васина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 132.