

# КВАЛИМЕТРИЯ КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ, ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО АВИАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Тюпин Р.Л., Санько А.А.

*УО «Белорусская государственная академия авиации», г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract: The article proposes a method of qualimetry for developing a model of the quality of training of a future aviation specialist in order to determine his readiness for professional activity, as well as to improve the quality of the educational process at a university

Качество подготовки будущих авиационных специалистов достигается диагностикой, оценкой процесса формирования компетентностей по отношению к соответствующим компетентностям.

При этом, компетенция выступает компонентом потенциального качества подготовки выпускника вуза, выражающим собой его способность к выполнению определенного комплекса задач или вида деятельности.

Квалиметрия компетенций в высшей школе относится к уровню «предметных квалиметрий» в иерархии теоретического комплекса синтетической квалиметрии, в частности, входит неотъемлемой частью в квалиметрию человека и образования [1].

Синтетическая квалиметрия является новой парадигмой квалиметрии, направленной на синтезе теорий измерения и оценки качества в любых предметных областях познания и практики человечества на базе расширения представлений о квалиметрических шкалах, теории свертывания (агрегирования) оценок (мер) качества, концепции меры качества, в которую включены формализации мер качества не только в числовом, но и в семантическом представлении [1].

В общем случае диагностика определяется как процедура выявления аномалий или отнесения реального состояния некоторой системы к одному из известных классов на основе набора признаков или симптомов.

Таким образом, предлагается формировать количественную оценку уровня компетенций, основанной не только на формализованных подходах и шкалах, но и на семантике компетенций с возможностью агрегирования уровневых компетенций.

Это положение позволяет разработать модель оценки качества используя метод квалиметрии компетенций выпускника, основанный на интегративном подходе, идея которого предложена А.И. Субетто [2], включающем декомпозицию компетенций до уровня дисциплинарных, определение критериев качества для каждой из них с учетом семантики (проведение экспертных методов оценки), с дальнейшим переводом их в порядковую шкалу и формирование интегративного показателя.

Достоинством такого подхода к диагностированию и оценке качества будущих авиационных специалистов является возможность оценки уровня сформированности компетентностей будущего авиационного специалиста в динамике по годам обучения, определить вклад дисциплинарных компетенций, учесть возможные различия в классификациях академических, социально-личностных и

профессиональных компетенций, обусловленных использованием разных понятийных (семантических) систем для их описания.

Специфика метода квалиметрии компетенций заключается в том, что показатели ее оценки имеют различные типы, характеризуются высокой вариативностью под влиянием внутренних скрытых (латентных) факторов, необходимостью учета субъективных факторов.

Алгоритм диагностики представляется следующей последовательностью действий:

1. Выбор метода контроля, измерения, оценки;
2. Выявление комплекса единичных показателей качества (компетентностей) будущего авиационного специалиста;
3. Формирование комплексных критериев (показателей) качества подготовки;
4. Формирование интегрального показателя качества подготовки будущего авиационного специалиста;
5. Формирование экспертных оценок, уровня качества подготовки будущего авиационного специалиста и формирование шкалы уровней (критериев) качества;

Для оценки соответствия показателей компетентностей будущих авиационных специалистов тому или иному или заданному уровню качества компетенций будущего специалиста может быть применена шкала уровней, например, со значениями шкалы Харингтона или другие данные, согласованные с Заказчиком.

6. Моделирование, анализ результатов оценки качества подготовки будущих авиационных специалистов.

Таким образом, для оценки дисциплинарных и интегральной компетентности можно создать, используя метод квалиметрии, конкретную модель оценки уровня освоения компетенций, то есть модель качества подготовки будущего авиационного специалиста, в целях определения готовности его к профессиональной деятельности, а также повышение качества образовательного процесса.

## Литература

1. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. –М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006 – 72 с;
2. Новое качество высшего образования в современной России. Концептуально-программный подход/Под науч. ред. Н.А. Селезневой и А.И. Субетто.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.- 199 с.