

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Утин Л.Л.¹, Назаренко Д.В.²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, utin@bsuir.by

² Научно-исследовательская лаборатория "Интеллектуальные Электрические Сельскохозяйственные Машины и Комплексы" г. Ростов-на-Дону, Россия

Abstract. The role and importance of control in the training of military specialists is examined. Approaches for improving the quality control system of training are proposed.

Изменения, которые происходят в современном обществе, затрагивают и систему подготовки различных специалистов. Например, в УО «БГУИР» за последние несколько лет были сокращены сроки обучения студентов по первой ступени высшего образования.

С целью недопущения снижения качества подготовки специалистов, на был сделан акцент на повышение результативности самостоятельной работы студентов. Принимая во внимание, что в современных условиях результативность обучения связана с мотивацией обучающихся, без совершенствования созданной системы контроля их знаний, добиться желаемых результатов в обучении достаточно проблематично.

Учитывая современные тенденции развития информационного общества, в последние годы активно идет процесс совершенствования внедренных в образовательный процесс подготовки студентов электронных образовательных ресурсов. Практическая апробация данных комплексов показала, что их применение в образовательном процессе позволило обеспечить студентов полноценной теоретической и практической базой систематизированных электронных учебных материалов для углубления знаний обучающихся по дисциплинам в ходе их самостоятельной подготовки.

Несмотря на то, что электронные образовательные ресурсы имеют дружественный интерфейс с иерархической и горизонтальной системой гиперссылок, а теоретический материал, глоссарий и лабораторные работы дополнены элементами мультимедиа, не все студенты, обучающиеся по программам подготовки офицеров запаса и младших командиров, в полной мере используют возможности комплексов.

Одной из причин является недостаточно развитая система контроля знаний обучающихся, реализованная в ранних версиях электронных образовательных ресурсов.

В качестве примера рассмотрим ЭУМКД «Узлы связи и их боевое применение», разработанный на военном факультете в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Основные разделы комплекса выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ЭУМКД и содержат:

- титульный лист;
- раздел «Программа»;
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- раздел контроля знаний.

В докладе акцент сделан на разделе контроля знаний, так как использование контролирующих программ в ЭУМКД должно помогать за короткое время проконтролировать усвоение значительного числа учебных элементов, позволить, при необходимости, провести коррекцию изучения дисциплины, а также стимулировать студентов к активизации учебной деятельности.

В ранней версии комплекса по данной дисциплине для каждого занятия предусматривалось использование тестирующей программы, содержащей 10 контрольных вопросов с фиксированным числом ответов. Такие тесты были недостаточно эффективны для получения представления о способностях обучающихся к систематизации, классификации, логическому и ассоциативному мышлению.

В результате изучения современных подходов к созданию тестов [1], контролирующие программы были переработаны в следующих направлениях:

- создание интерактивных тестов;
- применение адаптивных тестов к уровню успеваемости курсантов;
- внедрение портфеля достижений обучающегося;
- создание постоянной обратной связи между преподавателем и курсантом.

Использование предложенного подхода позволило снизить затраты на непродуктивную механическую работу преподавателей, освободило время на их творческую работу, позволило отслеживать процесс усвоения курсантами пройденного материала, и в целом повысило результативность самостоятельной работы курсантов.

Дополнительно в ходе доклада будут рассмотрены особенности применения электронных образовательных ресурсов в учреждениях образования Российской Федерации.

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.