

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ

Вербицкий Г.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, george.verbicky@mail.ru

Abstract: The experience of studying classes in the academic disciplines of combat training shows the insufficiency of the use of acquired knowledge and skills by military personnel in modern combined-arms combat without appropriate psychological training. In order to increase the personal psychological readiness and ability of a serviceman to perform all assigned tasks in extreme and stressful conditions of combat operations, it will be proposed to introduce elements of psychological training during training sessions.

В боевой обстановке психика военнослужащего подвергается разнообразным воздействиям. Одни из них способствуют мобилизации и концентрации физических и духовных возможностей человека, повышению боевой активности, смелости, самоотверженности. Другие, напротив, дезорганизуют боевую деятельность воина, блокируют доступ к имеющимся резервам организма, расстраивают работу нервной системы и психики. Третьи не оказывают заметного влияния на боевое поведение.

В боевых условиях перед каждым военнослужащим стоят две задачи: выжить и выполнить боевое задание. При этом следует отметить, что выполнение боевого задания весьма часто является единственным способом выжить. Однако, как считают американские авторы, лишь 25% солдат на поле боя адекватно расценивают происходящее и сознательно используют свое оружие. Остальные подразделяются на находящихся в сильном возбуждении и тех, кто подавлен страхом. Первая группа, как правило, совершает бесполезные, а порой и бессмысленные действия, вторая парализована страхом. Очевидно, что у 25% адекватно действующих солдат вероятность остаться в живых значительно выше, чем у остальных 75% личного состава, которым необходима психологическая помощь[1].

Психологическая подготовка военнослужащих — это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

Формирование профессиональной подготовленности и устойчивости осуществляется в процессе подготовки военнослужащих к бою (в ходе учебно-боевой деятельности). Основная цель этой деятельности заключается в изменении характера влияния возникающей в бою напряженности на функционирование психики и боевую активность воина—от угнетающего до нейтрального и даже стимулирующего.

Таким образом, фактор новизны порой играет решающую роль в проявлении у человека ранее сформированных качеств, а значит, в выполнении

упражнения. И задача состоит в том, чтобы еще в мирное время, в ходе обучения и воспитания, предусмотреть и поставить обучаемого в такие условия, в которых будут выработаны необходимые для выполнения боевой задачи психологические качества.

Каков психологический механизм психологической подготовки?

За счет каких внутренних и внешних воздействий на психику военнослужащего осуществляется ее влияние?

На эти и другие вопросы можно получить ответ, если подойти к пониманию основной теоретической и практической задачи психологической подготовки как целенаправленному формированию и закреплению у военнослужащих психических образов моделей их будущих действий. Логика здесь должна быть такова: чем большее количество предстоящих психических образов, максимально соответствующих боевой обстановке, сформируем у военнослужащего, тем меньше вероятность его попадания в ситуацию неопределенности, неизвестности, которая, как правило, влечет за собой срабатывание у человека пассивно-оборонительного рефлекса, а следовательно - неадекватные действия.

Психический образ — это то, что человек увидел, услышал, пережил. Он представляет собой не что иное, как психологическую модель действия (боя) в сознании воина. Это не снимок, на котором запечатлена какая-либо ситуация, а значительно большее. Это достаточно сложный во времени процесс не только отражения объективной действительности, но и воссоздания ранее пережитых, увиденных и т.п. образов в целях построения будущей деятельности воина, адекватной реально сложившейся ситуации. Регулятором такой деятельности выступают мотивы и потребности военнослужащего, его установка, а операциональной структурой — профессиональные действия. Поэтому методологически будет верным, если в ходе всей повседневной деятельности по организации психологической подготовки свои условия будем направлять на формирование как понятийной, так и образной основы модели предстоящих действий.

Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

- формирование у воинов научно обоснованных знаний о боевых действиях, представлений о будущей войне, убеждений, готовности к подвигу, со-

вершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом;

повышение уровня профессиональных и боевых навыков и умений психологической и физиологической выносливости военнослужащих;

воспитание непритязательности, неприхотливости, умеренности в желаниях и потребностях;

привитие доверия к командирам и начальникам, выработка установки на беспрекословное повиновение и послушание;

воспитание благонадежности и лояльности к политике государства;

снижение психических травм.

Психологическая подготовка может рассматриваться как психологическое обеспечение всех видов боевой учебы путем моделирования психогенных факторов реального боя.

Оно осуществляется следующими способами:

1) словесно-знаковым — рассказ о предстоящих трудностях и опасностях (в том числе смертельных);

2) наглядным — показ в кинофильмах, на фотографиях и т.д. результатов применения огневых и других средств, способов преодоления заграждений;

3) тренажерным;

4) компьютерным;

5) имитационным;

6) боевым — моделирование боевых факторов с использованием боевой техники и вооружения.

Главная цель — создание психической напряженности в интересах формирования у военнослужащих умений и навыков эффективно действовать в условиях боя [2].

Изучение тенденций проведения занятий по предметам боевой подготовки показывает, что психологическая модель современного боя создается путем:

использования различных средств имитации (учебные взрывчатые вещества, учебные рецептуры ОВ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, ракеты (сигнальные), огнесмеси, холостые патроны и т.д.);

трансляции записей шумовых эффектов боя (выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин звуковых низколетящих самолетов и т.д.);

создания пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и малозаметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов);

организации реального противодействия противнику (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).

Осуществляя различные композиции вышеперечисленных средств в зависимости от решаемых задач, вида вооружения и рода войск, психолог совместно с офицерами органов боевой подготовки, командирами и штабами может рекомендовать вво-

дить в процесс учебно-боевой деятельности различные психологические факторы, способные вызывать как позитивную активность воина, так и отрицательные психические явления. Так, создание угрозы для жизни личного состава сопровождается действием фактора опасности, реальное огневое воздействие — фактора внезапности, дефицит информации — фактора неопределенности, осуществление незапланированных действий новизной обстановки и др. Умелое, продуманное введение в учебный процесс указанных факторов позволяет реально смоделировать отдельные элементы современного боя, а, следовательно, решать задачи психологической подготовки [3].

Основная тяжесть решения задач психологической подготовки, в частности по формированию образной основы модели боя, ложится на занятия по тактической и огневой подготовке. В ходе боевой учебы в план проведения занятий необходимо включать отработку элементов психологической закалки личного состава посредством формирования понятийной и образной основ модели.

В процессе боевой учебы каждый воин должен активно совершенствовать свою профессиональную и психологическую подготовку. Эффективным средством подготовки к бою зарекомендовало себя мысленное проговаривание последовательности своих действий, сначала в замедленном, безошибочном, а затем возрастающем темпе. Когда военнослужащий мысленно вживается в обстановку настолько, что невольно начинает совершать движения, это говорит об установлении прочной связи между сознанием и действием.

Для поддержания психологической готовности к немедленным боевым действиям могут быть использованы методы психологической саморегуляции.

Основными методами саморегуляции для поддержания психологической готовности к общевойсковому бою являются самоубеждение, самовнушение, управление воображением, дыхательным и мышечным тонусом.

Таким образом, боевая подготовка позволяет воину приобретать военные знания, формировать у себя боевые навыки и умения — основу уверенности в себе, а психологическая подготовка вооружает его способностью поддерживать у себя психологическую готовность к немедленным боевым действиям.

Литература

1. Я.Агрелль. Стресс: военные последствия. Кишинев: Штииница - 1981. — с.176
2. Маклаков А. Г. Психология и педагогика. Военная психология /А. Г. Маклаков — СПб.: Питер, 2007.
3. Сельченков К. В. Проблемы военной психологии / К. В. Сельченков — Мн.: Харвест, 2003.