



## МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О.В., Лихтарович И.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kaff11@bsuir.by*

Abstract. This article highlights current «issues» and debunks some myths concerning the contemporary e-learning. It shows the ways to make e-learning more effective. Means contributed to improve the e-learning quality are observed.

На современном этапе с быстрыми темпами развития науки и технологий стремительно растет потребность общества в высококвалифицированных специалистах. В связи с этим актуальной задачей учреждений высшего образования является повышение эффективности учебного процесса за счет внедрения достижения современных информационных технологий, представленных средствами организации дистанционного обучения.

Следует отметить, что дистанционное обучение сегодня это не просто набор тестовых заданий, которые можно выполнить на компьютере, а эффективный инструмент получения знаний на основе специальных образовательных онлайн платформ.

Технологии дистанционного обучения могут выступать как в роли сервиса, так и информационного пространства. Они позволяют загружать образовательный контент, создавать онлайн курсы, лекции и тесты, контролировать и оценивать уровень усвоения учебного материала, а также обрабатывать полученные результаты. Другими словами, технологии ДО представляют собой уже готовые решения для преподавателей и студентов.

Но к сожалению, очень часто многие сталкиваются с так называемыми «трудностями». Рассмотрим некоторые из них и попробуем разобраться, являются ли они на самом деле проблемами.

Иногда смешивают понятия дистанционное обучение и заочное обучение. Как известно, в основу дистанционной формы получения образования положен принцип заочного обучения. Но эти два понятия существуют автономно, так как в отличии от заочного, дистанционное обучение дает возможность общения с преподавателем не только во время сессии, но и на всем протяжении подготовки к ней посредством чатов, форумов, которые встроены в каждую образовательную платформу. Таким образом, студент имеет возможность получать консультации преподавателя вне зависимости от его местоположения и в удобное время, что способствует более эффективной работе.

Ряд студентов и преподавателей сталкиваются с проблемой недостаточного технического оснащения и рядом технических неполадок при работе в интернете. Эта проблема легко решается за счет взаимозаменяемости современных технических средств. Следует отметить, что современные образовательные платформы, например, Moodle, совместимы с различными операционными системами и браузерами, а также имеют мобильные версии. Также всегда можно обратиться в службу технической поддержки для устранения неполадок.

Считается, что получение образования в дистанционной форме может повлиять на его качество. Ко-

нечно, пару лет назад, когда студенты, обучающиеся дистанционно, выполняли лишь набор тестов для контроля знаний, это утверждение соответствовало действительности. Но сегодня, когда курс включает теоретический материал (презентации, лекции), практический материал (видео, аудио, лабораторные работы) и контроль знаний (тесты, эссе, возможность голосового ответа и т.д.), это утверждение не соответствует действительности. Таким образом, качество полученных знаний не уступает знаниям, приобретенным в очной форме образования, что, в свою очередь, способствует овладению практическими навыками и умениями в соответствии с выбранной специальностью.

Ни для кого не является секретом, что отсутствие социального взаимодействия представляет собой негативный психологический фактор, который нельзя игнорировать. Не стоит забывать, что существование такого элемента как BlueButton (Moodle), платформ для видеоконференций Zoom, Google Meet, Discord, а также отечественных Navek Meet (meet.naveksoft.com) и Peregovorka (peregovorka.by) способствует онлайн общению как с преподавателем, так и с одногруппниками. На базе этих платформ и сервисов можно проводить дискуссии, диспуты, фронтальный и индивидуальный опрос. Отдельные комнаты позволяют студентам выполнять задания в парах или в небольших группах, а преподавателю контролировать их.

Еще один миф, который укоренился в сознании – это отсутствие мотивации со стороны студента и контроля со стороны преподавателя. Так ли это? Например, в системе Moodle тьютор имеет возможность отследить каждое действие студента: допущенные ошибки; время, потраченное на выполнение работы; сроки прохождения контрольных точек. Как правило, во избежание поиска правильного ответа в интернете время на выполнения задания может быть ограничено преподавателем. Все вышеперечисленное является мотивирующим фактором для студента.

Важно отметить, что как для преподавателя, так и для студента знание компьютера на профессиональном уровне не является обязательным. Достаточно минимальных навыков: умения пользоваться браузером и электронной почтой, а также загружать и скачивать учебный материал.

Таким образом, дистанционное обучение – самостоятельная, современная и эффективная форма получения образования. Несмотря на то, что внедрение системы дистанционного образования делает его доступным, не стоит недооценивать значение творческого подхода к созданию качественной системы учебного процесса в целом.