



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

Базарнова Н.Д.

ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, Россия, nadyafedyakova@mail.ru

Abstract. The article analyzes popular distance learning technologies used in the process of mentoring young teachers in a modern school.

Использование дистанционных образовательных технологий в современной школе является трендом в связи не только с эпидемиологической обстановкой, но и с развитием информационных технологий, появлением большого количества цифровых сервисов.

Особую актуальность дистанционные образовательные технологии имеют при организации наставничества молодых учителей в школе. Наставничество является универсальной технологией передачи знаний и компетенций от более опытного сотрудника молодому. Процесс профессиональной адаптации молодых сотрудников усложняется в дистанционном формате, но вместе с тем есть ряд технологий, которые позволяют реализовать наставничество с наименьшими трудовыми и материальными затратами.

Внедрение современных гаджетов в процесс обучения позволяет не просто повысить мотивацию к получению знаний, но и существенно улучшает качество образовательной деятельности. Так, например, для прохождения различных тестов онлайн-среде может использоваться собственный смартфон, ноутбук, планшет и т. д. Привязка работы к персональному компьютеру в современном образовательном пространстве не всегда актуальна, так как имеющиеся гаджеты позволяют работать из любой точки мира. Кроме того, с помощью гаджетов упрощается онлайн-обучение на курсах повышения квалификации. Наставник и молодой специалист могут связываться напрямую большую часть рабочего времени при возникновении каких-либо спорных ситуаций. Смартфоны, кроме всего прочего, позволяют и зафиксировать какой-либо спорный момент для дальнейшей объективной оценки наставником.

Активное использование мессенджеров сегодня перетекает и в образовательный процесс. Таким образом, происходит и профессиональная коммуникация с коллегами и другими субъектами образовательного процесса. Например, молодой учитель может использовать профессиональные чаты в viber, telegram и whats app и др. мессенджерах для оперативной помощи и поддержки. В таком случае наставничество рассматривается в более широком смысле – наставниками выступают и другие коллеги, которые могут дать ответы на интересующие вопросы.

Очень значима и поддержка молодых учителей в социальных сетях. Так, например, социальная сеть Вконтакте насчитывает множество профессиональ-

ных сообществ, в которых молодым учителям можно найти ответы на интересующие вопросы, а так же познакомиться с мнениями и других коллег. В социальных сетях так же можно завести полезные связи и обсуждать какие-либо рабочие моменты.

На сегодняшний день распространено большое количество цифровых сервисов для дистанционной работы наставников и молодых учителей. Так, например, с помощью google-форм педагог может собрать данные для формирования статистики по определённому вопросу. С помощью онлайн-доски miro возможно создание ментальных карт, таблиц и схем в дистанционном формате. Сервис quizizz позволяет наставнику создать интерактивные задания и тесты и включить их в работу с молодым учителем.

Наверное, самой популярной дистанционной образовательной технологией является использование платформ для проведения онлайн-конференций. К таким платформам можно отнести zoom, skype, big blue button, pruff me и т. д. Такие платформы используются для обеспечения видеосвязи в режиме конференций, заседаний педагогического совета, совместных обсуждений и т. д.

Онлайн-курсы повышения квалификации могут стать одной из форм наставничества в школе, так как в процессе обучения молодой учитель приобретает знания, компетенции и опыт коллег. Такие курсы зачастую организованы на онлайн-платформах и удобство такого обучения состоит в том, что учитель не всегда жестко привязан к расписанию занятий и может выполнять контрольные задания в удобное для него время.

Таким образом, можно выделить наиболее эффективные дистанционные образовательные технологии в реализации наставничества молодых учителей в школе: использование мессенджеров, цифровых сервисов, онлайн-платформ для видеосвязи, внедрение гаджетов в образовательный процесс, обучение на курсах повышения квалификации в онлайн-среде и т. д.

Литература

1. Баранников, А. Л. Дистанционные технологии и онлайн-образование в интересах устойчивого развития / А. Л. Баранников, М. В. Данилина // Наука и образование: будущее и цели устойчивого развития : МАТЕРИАЛЫ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, в 4 частях, Москва, 27 ноября 2020 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2020. – С. 133-148.