



ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

Беккеров Д.Э., Пинчук С.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь
bekkerov@bsuir.by, Layk3766@mail.ru*

Abstract. The trends and prospects of the development of distance education in the republic of Belarus and abroad are considered.

Дистанционное обучение и дистанционное образование все шире начинают использоваться во многих странах мира. Но уровень их развития существенно различается в разных странах. Частично это связано с техническими возможностями, частично зависит от географических условий, экономики, традиций и т.д. Для Беларуси, с учетом плотности населения, наибольший интерес представляет опыт России и США.

При пространственном разделении преподавателя и студентов поток информации зависит, прежде всего, от характеристик связи. В зависимости от этого все возможные варианты обучения на расстоянии можно условно разделить на две группы: режим реального времени, когда есть синхронная передача (в обе стороны) видеоизображения и звука; остальные варианты, когда есть только асинхронная передача информации.

В связи с этим появились две формы обучения на расстоянии:

1. Дистанционное образование (Distance education);

2. Дистанционное обучение (Distance learning).

Сегодня помимо известных видов связи большое влияние на обучение на расстоянии оказывает Internet. Дистанционное образование уже получило широкое распространение в Internet как форма самообразования.

В настоящее время в Калифорнийском государственном университете используют три вида систем дистанционного обучения:

1) дистанционное обучение в реальном режиме времени, требующее специального оборудования и программного обеспечения;

2) дистанционное обучение в реальном режиме времени, базирующееся на видеоконференциях.

3) дистанционное обучение, основанное на технологии World Wide Web (WWW)

В России уровень развития каналов связи значительно ниже, чем в США, особенно на удалении от Москвы и Санкт-Петербурга. Поэтому для большинства регионов можно говорить скорее о дистанционном образовании, чем об обучении.

Тем не менее принята концепция его развития, включающая стадии кейс-технологий, сетевой технологии и виртуального университета. Сейчас, в основном, реализуется кейс-технология. Интересно отметить такую характерную особенность, связанную с информационными технологиями: уже на стадии кейс-технологии некоторые вузы, например: Московская международная академия туризма, начинают

применять вместо бумажных носителей для методических руководств CD-ROM.

Анализ состояния системы дистанционного обучения в Республике Беларусь, позволяет выявить, что в ряде учреждений образования Республики Беларусь накоплен значительный научно-методический и кадровый потенциал, информационные ресурсы и технологии для организации дистанционного обучения. Анализ показал, что как государственные, так и негосударственные учреждения образования используют в процессе самостоятельной контролируемой работы студентов электронную почту, факс, телефон, телевидение, компьютерные сети. Большинство учреждений для проведения учебного процесса формируют комплекты учебно-методических материалов [1].

Выявлено, что процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин: недостаточное нормативное правовое обеспечение процесса дистанционного образования; узкий состав участников эксперимента по внедрению дистанционного образования; отсутствие единых подходов при создании электронных учебно-методических комплексов; отсутствие разработок учебно-методических комплексов на иностранных языках; отсутствие специальных программ для дистанционного обучения социально незащищенных слоев населения и лиц с ограниченными физическими возможностями; проблемы при организации дистанционного образования;

В системе общего среднего, профессионально-технического и средне-специального образования дистанционное обучение используется, в основном, как дополнительная форма обучения, для работы с талантливыми детьми, а также при обучении детей с ограниченными физическими возможностями.

Установлено, что в высших учреждениях образования для успешного координирования обучения применяется в основном следующие системы дистанционного обучения:

«Moodle» предназначена для организации обучения Online в сетевой среде с использованием технологий Интернет. Программный комплекс «Moodle» является специализированной системой управления учебным процессом (Learning management system – LMS). Moodle реализована в виде системы с открытым кодом, поддерживаемой сообществом разработчиков посредством сайта www.moodle.org, на котором находится документация, инсталляционные пакеты последней версии, а также средства онлайн поддержки пользователей и разработчиков. Система обеспечивает многообразие процедур обучения Online, комбиниру-



ванием которых может быть организовано эффективное обучение в учреждении образования.

«SharePointLMS» (Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Академия управления при президенте Республики Беларусь) – инновационная отечественная разработка, основанная на передовой технологии корпорации Майкрософт – системе «Microsoft Office SharePoint Server». Сочетание лучших достоинств ведущих мировых Систем Дистанционного Обучения, реализованных в SharePointLMS, с дополнительными инновационными модулями платформы «SharePoint» позволяет организациям создавать уникальный информационный обучающий ресурс. Гибкость и многофункциональность платформы позволяет адаптировать систему под конкретные требования любого заказчика. SharePointLMS позволяет использовать, как ранее накопленные материалы в виде презентаций документов, видео и аудио ресурсов, так и пакеты соответствующие международным стандартам SCORM, QTI, AICC, LRM.

Система может использоваться как для единичной локальной установки, так и для крупномасштабного развертывания между несколькими организациями с неограниченным количеством пользователей. «SharePointLMSRU» включает в себя все лучшие функции, доступные сегодня для организации электронного обучения, открывает широкие возможности для формирования индивидуального подхода к обучению: интуитивно понятный инструментарий, привычный интерфейс Microsoft, средства создания и публикации курсов и других материалов понятных даже начинающему пользователю, использование тем «SharePoint» для оформления курса или страниц организации, проверка правописания (только MOSS), расширенная ролевая политика, поиск по содержимому портала и документам, высокая степень защищенности системы и постоянная поддержка, обновления.

Таким образом, при получении высшего образования система дистанционного обучения основывается на образовательных стандартах специальностей, установленных для всех форм обучения. Можно считать, что особенностью, создаваемой в системы дистанционного обучения в Республике Беларусь, является то, что она находится на стадии развития, но при этом с каждым годом все более совершенствуется. И через некоторое время дистанционная форма образования станет очень востребованной в нашей стране. К тому же в Беларуси находится главный офис создания системы дистанционного обучения «SharePoint», а это свидетельствует о том, что дистанционное обучение развивается эффективно [2].

С целью решения данных проблем предложены следующие, наиболее важные направления развития дистанционной формы высшего образования:

1) разработка национальных стандартов качества для системы дистанционного образования в высшей школе;

2) стимулирование государством ДО путем обеспечения образовательных учреждений финансовыми средствами;

3) внедрение курсов для преподавателей с целью обучения их современным дистанционным технологиям;

4) повышение степени интерактивности ДО, разнообразия форм представления материала и средств обучения;

5) обращение внимания к мотивации обучающихся посредством ДО (при реализации пункта 3 знания обучающегося можно будет проверять не только посредством тестов, но и путем проведения видео- и телеконференций).

Предложенные рекомендации позволят повысить эффективность дистанционной формы образования в Республике Беларусь.

Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить общение с живым педагогом, но снять часть проблем может. При помощи дистанционного образования жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности.

Нельзя не сказать, что большинство вузов технически уже готово к внедрению технологий электронного обучения. Как правило, учреждения образования имеют компьютерное оснащение, студенты и преподаватели имеют доступ к информационным ресурсам, размещенным как в локальной сети, так и сети Internet. Но программное обеспечение остается на уровне общедоступных офисных пакетов, которые не могут в полной мере удовлетворять требования e-learning. При этом самыми готовыми к нововведениям оказываются сами студенты. Среди преподавателей доля сторонников информационных технологий значительно ниже. А администрация вузов пока, в основном, ожидает в этом вопросе настоятельной инициативы снизу и, что, пожалуй, более существенно – сверху, со стороны государства. В результате весь процесс внедрения и развития технологий электронного обучения остается вялотекущим [3].

Литература

1. Перспективы дистанционного образования в высшей школе Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studbooks.net/1984032/pedagoika/perspektivy_distantionnogo_obrazovaniya_vysshey_shkole_belarusi

2. Проблемы внедрения электронного обучения в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/57844/1/Садовая_Проблемы%20внедрения%20электронного%20обучения.pdf3. 3. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://unic.edu.ru/distance_learning. – Дата доступа: 15.04.2016.