



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРАХ БГУ И БГУИР

Берестовская М.В.¹, Берестовский А.В.²

¹ *Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, berestmouse@rambler.ru;*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, berestovski@bsuir.by*

Abstract. Factors affecting using videos in teaching foreign languages students of non-linguistic specialties.

Уже несколько лет мы изучаем практическое использование ресурсов интернета на практических занятиях по обучению студентов неязыковых специальностей иностранным языкам [1], [2], [3], [4]. Вопросы методически грамотного использования видеоматериалов в учебном процессе изучаются специалистами уже десятки лет. Однако стоит учитывать ряд особенностей современных учащихся, которые влияют на восприятие информации, поданной в форме видеоряда.

Главным фактором, влияющим на выбор преподавателем видеоматериала, безусловно является его максимальное соответствие учебной программе и теме занятия, в противном случае у обучаемого будет лишь общее представление об изученном материале. Тем не менее, наличие большого количества видеоматериалов в глобальной сети, например, на хостинге YouTube, позволяет преподавателю иностранного языка выбрать наиболее подходящий по теме занятия материал. Поскольку многие кабинеты БГУ и БГУИР оборудованы компьютерами с доступом в интернет, к которым обычно подключен телевизор, то проблем с доступом к материалам и средствам визуализации, как правило, не возникает.

Особенностью многих студентов десятых и двадцатых годов XXI века является их невысокий уровень концентрации внимания. В связи с этим сложно ожидать от подгруппы обучаемых сосредоточенности на одном пункте занятия на протяжении 20 минут, даже если речь идет о видеоролике или об интерактивном задании.

Поэтому на современном этапе обучения методически целесообразно использовать непродолжительные по времени видеоматериалы (в пределах 10 минут или меньше). При этом значение имеет и оптимальная подборка заданий, которые необходимо выполнить перед просмотром и после него. Например, перед просмотром тематического ролика можно предложить обучаемым самостоятельно ответить на вопросы, которые в нем раскрываются, а потом сравнить с тем, какие ответы на них даются в видеоматериале. Этот прием не только позволяет хорошо запоминать мысли, но и осваивать лексику занятия. Либо перед просмотром можно разобрать несколько малознакомых слов и выражений, которые могут вызвать затруднения у студентов, а после просмотра ответить на вопросы, определить верно или неверно то или иное утверждение. В случае с группой обучаемых, хорошо владеющих изучаемым языком, можно предложить вставить пропущенные слова в прозвучавших в видео высказы-

ваниях. Для более слабой группы такие слова можно вставлять из заранее подготовленного списка.

Следует отметить, что ограничения концентрации внимания обучаемых надо учитывать и при работе с остальными видами упражнений, например, при работе над текстом. Наиболее эффективным на современном занятии по иностранному языку является использование разнообразных упражнений, не требующих длительной концентрации внимания, включая просмотр небольших роликов. Благодаря методически грамотному построению занятия студенты неязыковых специальностей могут успешно осваивать иностранные языки и в том числе лексику специальности.

Литература

1. Берастоўскі, А. В. Раздатычны матэрыял і воблачныя сховішчы. Выкарыстанне на занятках па вывучэнню замежнай мовы ў ВНУ / А. В. Берастоўскі, М. В. Берастоўская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы VIII международной научно-методической конференции, (Минск, 17-18 ноября 2016 г.). – В 2 ч. Ч. 1 / редкол. : Е. Н. Живицкая и др. - Минск: БГУИР, 2016. – С. 36 – 39.

2. Берестовский, А. В. Использование социальных сетей в современном учебном процессе ВУЗа. Преимущества и недостатки / А. В. Берестовский, М. В. Берестовская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7-8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 211.

3. Берестовский, А. В. Использование видеоматериалов при обучении иностранным языкам на современном этапе / А. В. Берестовский, М. В. Берестовская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12–13 декабря 2019 г. / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 66.

4. Берастоўская М. В. Параўнанне папулярных сродкаў відэасувязі ў выкладанні замежных моў студэнтам немоўных спецыяльнасцяў на прыкладах БДУ і БДУІР / М. В. Берастоўская, А. В. Берастоўскі, С. В. Завалокін / Современные средства связи : материалы XXVI Междунар. науч.-техн. конф., 21–22 окт. 2021 года, Минск, Респ. Беларусь ; редкол. : А. О. Зеневич [и др.]. – Минск : Белорусская государственная академия связи, 2021. – С. 366.