



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ БГУ

Гледко Ю.А.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, gledko74@mail.ru*

Abstract. The experience of using distance learning technologies in the preparation of students of the specialty Hydrometeorology at the Faculty of Geography and Geoinformatics of BSU is considered.

Проблема дистанционного обучения в Беларуси особенно остро встала в 2020 году, несмотря на то, что данный формат обучения давно существует в нашей жизни. В данный период большинство учебных заведений оказались не готовыми к новшествам. Быстро выйти из сложной ситуации смогли те, кто не просто подключил площадки для коммуникации, а внедрил специализированные образовательные платформы – LMS, LCMS, которые уже содержат обширный учебный материал по тому или иному предмету.

В частности, для реализации ДО в БГУ создан образовательный портал – система управления обучением на базе LMS Moodle.

Положением об использовании электронных средств обучения в БГУ дистанционное обучение (далее – ДО) определено как взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основной целью использования ДО является предоставление студентам возможности для освоения содержания учебных программ учебных дисциплин всех ступеней (первой, второй) и всех форм (очной и заочной) обучения с применением ИКТ.

На кафедре общего землеведения и гидрометеорологии факультета географии и геоинформатики ведется подготовка студентов по специальности 1-31 02 02 Гидрометеорология. Специфика обучения предполагает тесную связь учебного процесса с производством, а именно с Белгидрометом. В практике обучения активно используются базы фактических данных, характеризующие состояние атмосферы и гидросферы Белгидромета. Начиная с 2020 года все учебные дисциплины кафедры представлены на образовательном портале БГУ (<https://edugeo.bsu.by/course/index.php?categoryid=7>). Электронный образовательный контент по учебной дисциплине включает: актуальную учебную программу; инструкции и пояснения по работе с теоретическими и практическими материалами (при необходимости); теоретический раздел (фрагмент учебника, учебного пособия, тексты лекций, курс лекций, конспект лекций и т. д.) по учебной дисциплине; практический раздел содержит материалы по проведению лабораторных, семинарских, практических учебных занятий; раздел контроля знаний (материалы для промежуточного контроля, текущей и/или итоговой аттестации: тесты, опросы, задания и т. д.); материалы для обеспечения самостоя-

тельной работы обучающихся (практикумы, учебные задания, инструкции, методические рекомендации и др.); ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, сетевые ресурсы и т. д. Отдельные учебные дисциплины дополнены видеоконтентом и презентациями. К учебным дисциплинам, которые соответствуют всем требованиям Положения об использовании электронных средств обучения в БГУ, следует отнести: «Общее землеведение», «Метеорология и климатология», «Введение в гидрометеорологию», «Обеспечение потребителей гидрометеорологической информацией», «Оценка и возмещение опасных метеорологических явлений» и ряд других.

Преподаватели применяют современные ИКТ для проведения занятий в и онлайн-режимах: видеолекции, видеоконференции; форумы, дискуссии, вебинары; чат (видеочат) и др.

Также следует отметить особую важность ДО при освоении содержания учебных программ учебных дисциплин на второй ступени обучения, когда учебным планом предусмотрено 50 % данного вида обучения. В этом случае важность наполнения ЭОК всеми необходимыми учебными материалами наиболее актуальна. На кафедре ведется подготовка магистров по специальности 1-31 80 21 Гидрометеорология (профилизация Синоптическая метеорология). Среди учебных дисциплин, которые соответствуют требованиям, следует отметить «Изменение климата и климатические риски», «Мониторинг загрязнения атмосферы в синоптических условиях», «Мезомасштабный численный прогноз погоды», «Долгосрочные метеорологические прогнозы», «Оценка и возмещение опасных метеорологических явлений» и ряд других.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий позволил выявить как минусы так и плюсы использования ДО. Минусы дистанционного обучения, как правило, в основном психологические и технические. При этом со временем минусы видоизменяются. Если изначально в момент появления новых технологий больше говорили о боязни инноваций со стороны преподавателей, то в настоящее время на первый план выходят проблемы с мотивацией учащихся, отсутствие «живого» общения и проблема идентификации пользователя во время выполнения студентом контрольных заданий, сдачи экзаменов и др. Плюсы дистанционного обучения – экономия времени, возможность учиться не «привязываясь» к конкретному географическому месту, не выходя из дома, без отрыва от производства, доступность, вариативность, комфорт при изучении материалов.