



ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

Хуторова М.Н.

Могилевский институт МВД, г. Могилев, Беларусь, teacher-507@mail.ru

Abstract. The article presents a model of controlled self-learning in computer science for cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs based on the technology of modular training and the provisions of neuropedagogy.

Под моделью самообучения информатике нами понимается совокупность взаимосвязанных элементов (проектировочного, методологического, содержательного, организационного, диагностико-результативного), отбор которых обусловлен совместной деятельностью преподавателя и курсантов по проектированию, организации и осуществлению образовательного процесса на основе интеграции следующих составляющих:

– модульного подхода к проектированию содержания обучения, включающего фундаментальный и профессионально-прикладной блоки, которые создают базу знаний по информационным технологиям, практических умений и навыков решения формальных задач, а также задач профессиональной направленности для сотрудников органов внутренних дел;

– дифференцированной, поэтапной оценки учебной деятельности курсантов;

– электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) и сетевого курса для курсантов учреждений образования МВД, разработанных на основе положений нейропедагогики и обеспечивающих повышение эффективности дидактических возможностей средств информационных технологий во всех звеньях дидактического цикла процесса модульного обучения, способствующих посредством изучения дидактических модулей дисциплины системному освоению учебного предмета, непрерывному контролю (самоконтролю) за продвижением каждого курсанта на общем и персонализированном образовательном маршруте и вовлечению обучающихся во все этапы учебного процесса.

Цели обучения формулируются следующим образом:

– обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию учебной, учебно-исследовательской деятельности;

– стимулирование самостоятельной работы по овладению знаниями, умениями и навыками;

– формирование фундаментальных знаний по информационным технологиям, умений, навыков и приобретение навыков решения задач профессиональной направленности для сотрудников органов внутренних дел;

– осуществление контроля с оценкой результатов учебной деятельности и обеспечение самоконтроля и самокоррекции.

Методы обучения обогащаются на основе положений нейропедагогики посредством:

– самостоятельного поиска необходимой информации, ее оперативной обработки и применения для решения профессиональных задач;

– лично ориентированной направленности, предполагающей формирование деятельностной позиции решения профессиональных задач;

– применения моделей модификации поведения («дофаминовая петля», «цифровой ящик Скиннера», «ловля на крючок» и др.) [1];

– использования интерактивных презентаций, интеллект-карт, интерактивных таблиц (при изучении табличного процессора);

– применения сетевого метода, включающего сетевые консультации в режиме офлайн (форум) и в режиме онлайн (чат), вебинары (демонстрация решения практических задач), тесты в режиме онлайн и офлайн, автоматизированную систему контроля и коррекции учебных достижений курсантов;

дополнения форм обучения практическими и аудио-видео практическими занятиями с использованием ЭУМК; управляемым самообучением курсантов по изучению материала курса на основе электронного учебно-методического комплекса и сетевого курса; форумами, чатом, обменом сообщениями и тестированием в режиме онлайн и офлайн [2].

Средства обучения предполагается расширить посредством:

– схемы персонализированной образовательной траектории обучения;

– плана-контроля дисциплины;

– сетевого курса, способствующего автоматизации процесса информационно-методического обеспечения организационного управления учебной деятельностью, ее контроля и коррекции;

– электронного учебно-методического комплекса, позволяющего курсанту освоить дисциплину целостно, в комплексе ее программного обеспечения, содержания учебного материала, приемов обучения, форм и методов управляемого самообучения для успешного решения задач профессиональной направленности [3].

Литература

1. Pessiglione, M. Dopamine-dependent prediction errors underpin reward-seeking behaviour in humans [Electronic resource] / M. Pessiglione, B. Seymour, G. Flandin, R. J. Dolan & Chris D. Frith // Nature 442, 2006. – Mode of access: <https://www.nature.com/articles/nature05051>. – Date of access: 20.02.2020.

2. Хуторова, М. Н. Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь / М. Н. Хуторова // Вести БГПУ. – 2018. – № 4. – С. 47–52.

3. Хуторова, М. Н. Самообучение информатике на основе информационно-коммуникативных технологий / М. Н. Хуторова // Вестн. Могилев. гос. ун-та им. А.А. Кулешова. – 2019. – № 2(54). – С. 87–93.