



РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Кисель Н.К.¹, Смирнова Г.Ф.²

¹Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, sample@bsu.by;

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, sample@bsuir.by

Abstract. The publication analyzes the possibilities of distance learning in the process of implementing modern knowledge practices. The search for methodical and methodological grounds for the creation of syntagmatic complexes of educational practices, both classroom and distance learning, is problematized.

Современное университетское образование во всем мире переживает сложный процесс смены конституирующей парадигмы. Невозможно повысить качество обучения без эффективной организации самостоятельной работы студентов и совершенствования методов ее контроля со стороны преподавателей. На сегодняшний день успешное внедрение нестандартных педагогических практик, в частности, в области контроля самостоятельной работы учащихся во многом базируется на использовании средств дистанционного обучения, сочетающих в себе элементы классического университетского образования и возможности, открываемые использованием виртуальных сред.

Опираясь на опыт использования образовательных технологий дистанционного обучения, можно утверждать, что достаточно высокую педагогическую эффективность обнаруживают лишь те из них, которые фундируют диалоговый режим в решении различных познавательных задач; обеспечивают выдачу индивидуальных заданий, осуществляют оперативное текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивая работу студента, учитывают количество вопросов, ошибок и повторных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы.

Обращение к технологиям дистанционного обучения отрывает ряд возможностей в процессе преподавания. Они позволяют:

- обеспечить каждому студенту возможность обучения по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные способности, склонности, мотивацию и др. качества;
- расширить содержание учебной дисциплины, сохраняя и обогащая знания и компетенции, включенные в учебную программу;
- интенсифицировать процесс обучения;
- оптимизировать психологическую и физиологическую нагрузку учащихся.

Особая роль в контроле самостоятельной работы студентов имеют тестовые задания. Обращение к ним в ходе дистанционных образовательных практик помогает существенно повысить степень усвоения студентами учебного материала. Использование тестов позволяет ранжировать учебный материал по уровням сложности, обеспечивает пошаговый кон-

троль степени усвоения учебного материала, что способствует формированию и закреплению конкретно-личностной мотивации обучения.

На наш взгляд, стоит обратить внимание на противоречие, возникающее между содержанием образования, учебно-методическим обеспечением дисциплин, предлагаемых в форме дистанционных курсов, и возможностями используемых при этом информационно-коммуникационных технологий. Так, существующий опыт системы дистанционного обучения за рубежом показывает, что состав учебно-методических материалов по некоторым дисциплинам ограничивается лишь учебно-практическими пособиями, которые не могут восполнить весь спектр авторских разработок (материалов к выдаче, деловых игр, вспомогательных методических материалов ситуационного обучения, методических рекомендаций по изучению курса и т. д.).

Качество используемых электронных учебников не всегда соответствует уровню развития современных информационно-коммуникационных технологий, а также зарубежным аналогам. Существует необходимость в разработке учебных планов и программ подготовки мультимпликаторов и тьюторов.

Одной из проблем является также отсутствие законодательной основы формирования и развития системы дистанционного образования как интегрированной информационной среды в едином образовательном пространстве, включая, например, вопросы стандартизации технологий обучения, инструментов регулирования и контроля межрегионального и международного трансфера образования.

Таким образом, технологии дистанционного обучения способствуют переходу к новой парадигме образования – парадигме эффективного учения, призванную обеспечить не столько должную информированность студентов в определенной области знаний, сколько сформировать ее эффективную мотивацию к ее постоянному обновлению и расширению, как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности.

Перед педагогической общественностью стоит весьма сложная и в то же время крайне актуальная задача выработки методологических оснований и методических подходов к созданию синтагматических комплексов образовательных практик как аудиторного, так и дистанционного обучения.