



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Клишевич Н.С., Куралович Н.С.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь, ni_center@mail.ru

Abstract. The issues of application of distance learning in Russia and Kazakhstan are considered, the concepts of e-learning and distance learning technologies are disclosed.

Всеобщая цифровизация, интеллектуальность, сетевые сообщества – тренды XXI века, университеты как драйверы развития вынуждены одними из первых идти по пути цифровой трансформации [1].

В Российской Федерации давно используются дифференцируемые понятия: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Электронное обучение (ЭО) – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Согласно ст. 17. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» существует очная, очно-заочная или заочная форма обучения, понятия «дистанционная форма обучения» не существует [2].

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может быть как в учреждениях среднего профессионального образования, так и высшего образования. Организации, которые осуществляют образовательную деятельность, вправе самостоятельно применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ и должны обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

При этом федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего или высшего образования, утверждают перечень профессий и специальностей, по которым не допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Исходя из перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ не допускается с применением исключительно ЭО, ДОТ, например, по таким профессиям, как гидрометнаблюдатель, мастер отделочных строи-

тельных работ, радиомеханик, сварщик, изготовитель фарфоровых и фаянсовых изделий, автомеханик и пр. Есть даже ограничения в гуманитарных науках: секретарь, архивариус, делопроизводитель [3].

В Российской Федерации с 2014 г. действуют правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ, в 2017 г. они были скорректированы и дополнены [4]:

– ЭО, ДОТ могут применяться в различных формах получения образования при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся;

– организации сами информируют участников образовательных отношений о ЭО, ДОТ; обеспечивают возможность осознанного правильного выбора обучения с применением ЭО, ДОТ;

– при реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения;

– организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в т. ч. в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО, ДОТ;

– допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории;

– организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов.

В Республике Казахстан только в 2021 г. Закон «Об образовании» дополнили статьей 37-2, регламентирующей подход к дистанционному обучению. Дистанционное обучение осуществляется в организациях среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования в порядке, определяемом уполномоченным органом в области



образования. В случаях введения ограничительных мероприятий, в том числе карантина, объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования [5].

Сейчас дистанционное обучение в Казахстане проходит этап становления, разрабатываются программы курсов, методы обучения, консультаций и контроля. Дистанционное обучение в вузах Казахстана стало доступно для тех, кто:

- имеет высшее образование и хочет получить второе высшее;
- имеет среднее техническое или профессиональное образование (выбранная специальность совпадает с полученной в колледже или училище);
- имеет особые образовательные потребности, в том числе инвалиды I и II групп;
- выехал в другие страны по обмену в рамках образовательных программ высшего и/или послевузовского образования;
- является студентом вуза и находится в длительной заграничной командировке (более двух месяцев);
- обучается в рамках высшего и/или послевузовского образования по программам академической мобильности;
- является осуждённым, отбывает наказание в учреждениях минимальной безопасности при наличии соответствующих технических условий в учреждении [6].

Полноценное дистанционное обучение осуществляется по многим направлениям подготовки кадров, можно получить высшее педагогическое, экономическое, юридическое образование. Исключения составляют ряд профилей: авиационная техника и технологии; морская техника и технологии; хореография; строительство; здравоохранение; инструментальное исполнительство; ветеринария; военное дело. В этих сферах за весь период дистанционного обучения можно получить не более 30 академических кредитов.

Длительность обучения – 1,5-3 года. Возможность получить высшее образование дистанционно в Казахстане предоставляют как государственные, так и частные вузы, в дипломе нет упоминания о форме обучения. Для получения дистанционного образования необходимо пройти на сайте вуза комплексное тестирование по 3-4 профильным предметам или собеседование (на выбор учебного заведения), предоставить небольшой пакет документов (удостоверение личности, документ об образовании, медсправка и фото), заключить договор и оплатить обучение.

Целевая аудитория дистанционного обучения – это проживающие в любой точки мира, где есть выход в интернет: работающие студенты; работающие специалисты; желающие получить степень магистра; находящиеся в командировках или других разъездах; родители в отпуске по уходу за ребёнком; абитуриенты, мобильность которых ограничена; предпочита-

ющие индивидуальный учебный график; экономить времени и денег.

Ограничения дистанционного обучения:

- постоянная потребность в компьютере и высокоскоростном интернет-соединении;
- минимальный личный контакт с преподавателями и другими студентами (подходит далеко не всем);
- жёсткая самодисциплина и самоконтроль (есть далеко не у всех);
- необходимость личного присутствия на экзаменах (для идентификации).

Среди преимуществ дистанционного обучения можно выделить:

- удешевление стоимости обучения;
- индивидуальная траектория обучения;
- выбор дисциплин в рамках MOOC;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- доступ к IoT и последующий переход к новым облачным технологиям.

Литература

1. Клишевич, Н. С. Стратегия развития университета будущего в контексте цифровой трансформации / Н. С. Клишевич // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2021. – № 21-3. – С. 214-222. – EDN IQRRJQ.
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499072768>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/436767209?marker=6540IN>.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747&doc_id2=30118747#pos=3;-98&pos2=1956;-62.
6. Что такое дистанционное обучение и почему его нельзя путать с заочным? /ТОО «Центр профессионального развития «Profi Education» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.profedu.kz/news/1331-chto_takoe_distancionnoje_obuchenije_i_pochemu_jego_nelza_putat_s_zaochnym/.