



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Колосовская И.Г.

Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Беларусь, kolosovskayainna@gmail.com

Abstract. The article focuses on the requirements for digital educational and methodological software and courseware for modern language education.

Устойчивые мировые тенденции к фундаментализации, прагматизации, трансдисциплинарности и индивидуализации образования оказывают значительное влияние на определение приоритетов развития национальной системы в период цифровой трансформации [2]. Синергия ведущих научных парадигм (личностно-ориентированной, компетентностной, когнитивной, коммуникативной, культурологической) формирует доминирующее представление о целях, содержании, процессах и результатах современного лингвистического образования. В качестве стратегической цели определяется формирование у обучающихся комплекса значимых компетенций, востребованных для решения актуальных профессиональных задач.

Активное распространение цифровых технологий (нейротехнологии и искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, облачные технологии, семантические сети, машинный перевод, технологии распознавания когнитивного и эмоционального состояния, предвосхищения поведения, распознавания речи и жестов, мобильной коллаборации и др.), трансформируя социальные аспекты взаимодействия, модифицирует традиционно признанные формы и средства организации образовательного процесса и расширяет виды учебно-познавательной деятельности. Современные цифровые технологии и средства обучения (контентные; справочные; обучающие; прикладные; коммуникационные) тяготеют к активной функциональной конвергенции, что позволяет получать значительную выгоду от их использования даже в ограниченном количестве.

Вместе с тем одной из приоритетных задач в условиях цифровизации остается разработка качественного учебно-методического обеспечения, отвечающего нормативным, психолого-педагогическим, содержательным и эргономическим требованиям. Нормативные требования означают актуальность и поливалентность цифровых средств обучения, их соответствие нормам и техническим стандартам. Психолого-педагогические требования касаются информационной и психологической безопасности субъектов образовательного процесса, учета психологических особенностей, потенциальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, доступности содержания и возможности персонализации образовательной траектории, мультирецепторности цифровых образовательных ресурсов. К содержательным требованиям относится соответствие образовательным стандартам и учебным программам, соблюдение дидактических и методических принципов обучения, психологических закономерностей

овладения иностранным языком, требований к разработке содержания обучения, полифункциональности и верифицированности образовательного контента. Эргономические требования характеризуют удобство эксплуатации цифровых образовательных ресурсов, возможность обновления структурных компонентов и образовательного контента [1].

Проблемы внедрения цифровых образовательных технологий и инструментов имеют методическую и организационную природу. К группе методических трудностей относятся: несформированность информационно-коммуникативной и предметно-методической компетенций преподавателя для реализации дистанционного обучения; психологическая неподготовленность участников образовательного процесса к использованию синхронных и асинхронных цифровых средств обучения; недостаточный уровень компетентности обучающихся в использовании цифровых образовательных технологий и инструментов в учебно-познавательных целях; ограниченное количество грамотных методических разработок, отвечающих условиям их применения в цифровой образовательной среде; отсутствие алгоритмов / памяток по целевому применению обучающимися цифровых образовательных технологий и инструментов. Проблемы организационного плана сосредоточены вокруг вопросов: оборудования учебных аудиторий современными техническими устройствами для организации дистанционной работы; обеспечения качественного доступа в сеть для всех участников образовательного процесса; оказания квалифицированной технической поддержки дистанционного обучения; непрерывного повышения квалификации сотрудников учреждений образования.

Интенсивная диффузия технологических инноваций в образовательный процесс требует от преподавателя способности обновлять и модифицировать структуру и содержание учебно-методических материалов, отбирать и внедрять цифровые инструменты, организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся, создавать авторский контент для дистанционного обучения.

Литература

1. Колосовская, И.Г. Обучение иностранным языкам в условиях цифровой конвергенции / И.Г. Колосовская // *Замежные мовы.* – 2020. – № 4.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/kontseptsiya-do-2030-goda.pdf>.