



СРЕДСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Косак А.А., Полубок В.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь, kosak@bsuir.by, polubok@bsuir.by

Abstract. This article discusses the possibility of using standard organizational forms of learning for interactive interaction in online learning.

Дистанционное обучение создает огромные возможности для эффективного обучения и совместной работы за пределами аудитории. Перед использованием различных доступных средств интерактивного взаимодействия важно помнить следующее [1]:

– На первом месте должны быть педагогика и обучение, а не технологии.

– Все используемые в процессе обучения средства интерактивного взаимодействия требуют мастерства, опыта и знаний преподавателя.

– Применяемые средства интерактивного взаимодействия могут включать подходы и методы, которые вы обычно не используете в аудитории.

Неотъемлемой частью дистанционного обучения является онлайн-обучение. Его эффективность непосредственно зависит от того накопленного опыта преподавания, который должным образом разработан и поддерживается преподавателями учреждения образования [2].

В свою очередь учащиеся, получающие образование дистанционно, предпочитают разные стили обучения или их сочетание. Преподавателям, проводящим онлайн-обучение, следует разрабатывать занятия, включающие несколько режимов обучения. Модели обучения также должны быть адаптированы к таким условиям.

В онлайн-режиме с доступом к обширным ресурсам данных и информации, учащиеся больше не зависят от преподавателей в плане знаний. Преподаватели должны определить цели, разработать план занятий, а затем рассмотреть, как онлайн-среда служит учебным целям этого плана.

Из многих организационных форм обучения, доступных для использования в среде онлайн-обучения, большинство не были разработаны специально для онлайн-обучения. Преподаватели должны выбирать такие организационные формы обучения, которые достигают конкретных образовательных целей.

Давайте рассмотрим некоторые из них, которые применялись в учебной аудитории, потому что они также работают в среде онлайн-обучения.

Лекция – эффективный способ распространения информации. Самое главное, что лекции наиболее эффективны, когда используются в сочетании с другими учебными стратегиями [3].

Например, разместите конспекты лекций со ссылками на соответствующие ресурсы. Представьте свои лекции с помощью аудио или видео через Интернет. Здесь лекции должны быть короче и содержательнее, чем лекции в аудиториях или онлайн лекции, которые часто выходят далеко за рамки внимания аудитории.

Обсуждение побуждает учащихся анализировать альтернативные способы мышления и действия. Благодаря этому учащиеся исследуют свой собственный опыт и стараются его использовать [3].

Самостоятельное обучение инициируется учащимся и может также называться самостоятельным, независимым, индивидуальным обучением или самообучением. Какой бы термин мы ни использовали, самостоятельное обучение возлагает ответственность за обучение непосредственно на учащегося [3].

Основным преимуществом онлайн-наставничества является возможность частого и удобного общения между наставником и учеником. Еженедельная или даже ежедневная переписка в мессенджерах или по электронной почте может быть и между преподавателем и учащимся, обеспечивая непрерывный «диалог», который поддерживает развитие отношений наставника и предлагает многочисленные возможности для своевременной обратной связи по вопросам и проблемам учащихся.

Совместное обучение – это процесс, когда два или более учащихся работают вместе. Объединяйте участников в небольшие группы с разным уровнем способностей и используйте различные учебные задания для освоения материала или для закрепления знаний по основным вопросам [3].

Поскольку онлайн-среда способствует групповому общению, она идеально подходит для типового обмена информацией на форумах.

Онлайн-взаимодействие может использовать любую из обсуждаемых здесь организационных форм обучения. Большая часть возможностей обучения через Интернет заключается в его способности поддерживать несколько способов общения, включая любую комбинацию «студент-студент», «студент-преподаватель» и т. д. [3]. Принимая во внимание различные стили обучения учащихся и предоставляя возможности для самостоятельного и совместного обучения, преподаватели могут проводить эффективные занятия, направленные на достижение конкретных целей и результатов обучения, используя обширные ресурсы и возможности онлайн-обучения.

Литература

1. Коротяева Е. В. Интерактивный диалог в образовании // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 207-211.
2. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Мн.: «Современное слово», 2005 г.
3. Instructional Strategies for Online Courses [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uis.edu/ion/resources/tutorials/pedagogy/>.