



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ В МИРЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Косцова А.А.

Минский радиотехнический колледж, г. Минск, Беларусь, aliona.kostsova@gmail.com

Abstract. In this article were considered the main advantages and disadvantages of distance education, based on research conducted by Russian universities and the international organization UNICEF. Also the possibility of a complete transition to distance education in the modern world were analyzed.

В современном мире вопрос дистанционного образования звучит всё чаще. Тенденция к введению данной формы обучения достаточно закономерна: в поколение активно развивающихся технологий и цифровизации практически всех сфер жизни ищутся более продуктивные пути организации учебного процесса. Набирают популярность сервисы, предоставляющие возможность получить среднее специальное или высшее образование дистанционно, в том числе и за рубежом. Создаются центры развития дистанционного образования, среди которых можно отметить и центр развития дистанционного образования БГУИР.

Уже в 2005 году количество дистанционно обучающихся слушателей по программе E-learning превысило число слушателей, обучающихся в традиционном формате. В последние годы рост заметно ускорился, что связано с развитием технологий и перекройкой мира в связи с коронавирусной инфекцией. Согласно исследованиям Research and Markets, в 2020 году 90 % учреждений образования и компаний, предлагающих корпоративное образование внедрили технологии дистанционного образования.

Такой ажиотаж вокруг дистанционного образования связан с множеством выгод, связанных с особенностями организации учебного процесса. Рассмотрим основные из них и перспективы развития такой формы получения образования на территории Республики Беларусь и в мире.

Для начала необходимо отметить, как трактуется понятие дистанционного образования в Кодексе об образовании Республики Беларусь: «Дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий» [2, с.15-16].

Исходя из данного определения можно выделить главный плюс и одновременно главный минус дистанционного образования – преимущественная самостоятельность освоения образовательной программы. Особенно ярко эти проблемы проявились в период пандемии, когда переход на дистанционное обучение во многих странах стал необходимой мерой. Эти проблемы можно объединить в три группы: технологические, организационные и содержательные [1].

Такая тенденция прослеживается и в исследованиях, проведенных международной организацией под эгидой ООН ЮНИСЕФ [3]. Так как каждый учащийся должен был заниматься дома, ему необходимо было самостоятельно обеспечить должный уровень технического оснащения, ведь оно напрямую влияет на качество и объём усвоения информации: учащийся из-за проблем с техникой может пропустить занятие или не услышать весь объём информации. Организационные проблемы связаны с тем, что учащийся сам выбирает время, в которое будет выполнять то или иное задание, потому невозможно обеспечить непрерывный учебный процесс и проследить усвоение материала: всё контролируется путём предоставления учащимся работы по определённой теме. Содержательные проблемы связаны чаще всего с тем, что учащиеся не имеют структурированного материала, а часто ищут материал сами или осваивают исключительно материал, необходимый для сдачи минимума заданий.

Помимо всего прочего учащиеся отмечали рост учебной нагрузки, так как большинство заданий приходится делать самостоятельно. Из-за возросшего объёма информации учащимся становится тяжелее сконцентрироваться на предмете, а полученные знания достаточно быстро оказывались забыты.

Несмотря на указанный перечень проблем, дистанционное образование имеет и ряд плюсов, которых очная форма образования достигнет нескоро, если достигнет вообще. Среди выгод дистанционного образования, которые также исходят из пункта о самостоятельности, необходимо отметить доступность знаний. Учащийся может сам составить график занятий, чтобы достигнуть наибольшей пользы и продуктивности, а также пройти курс в спокойной и комфортной психологической обстановке. Согласно исследованиям, проведённым Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, дистанционное образование также способно сократить время, затраченное на обучение в среднем на 35-45 %.

Доступность знаний также связана с тем, что учащиеся не имеют строгой привязки к месту получения образования, а также не испытывают проблем с нахождением в коллективе, что значительно сокращает проблемы с успеваемостью, вызванные пропуском по болезни.

Благодаря самостоятельному выбору места решается проблема получения образования учащимися



с особенностями психофизического развития. Также благодаря отсутствию границ в интернет-пространстве учащийся может получить образование, территориально находясь в другой стране.

Необходимо отметить, что при дистанционной форме получения образования возможность применения мультимедийных технологий намного шире: учащиеся могут быть предложены ссылки на полезные видеофайлы, лекции, учебники, интерактивные задания, форумы и иные дополнительные материалы, которые, в силу различных обстоятельств не могут быть представлены на занятии в очной форме. Большим плюсом является неограниченность во времени, уделяемого на тему занятия, так как учащийся может вернуться к записи материалов в любой удобный момент, что позволяет учащимся чувствовать себя спокойнее и увереннее, а также значительно упрощает подготовку к экзаменам или проверочным работам.

Важно отметить, что дистанционное образование очень хорошо подходит для внутренне мотивированных учащихся, способных организовать собственную работу. Для таких людей форма дистанционного образования может быть даже продуктивнее, чем традиционная.

Наличие практически неограниченного инструментария и возможность постоянной актуализации учебного материала делает обучение также и намного более гибким, а возможность добавления дополнительных материалов может решить проблему недостатка часов по тем или иным дисциплинам за счёт активизации самостоятельной работы учащихся. Дистанционное образование, таким образом, может послужить мощным инструментом для строительства обширной теоритической базы по любому предмету практически любого курса. Особенно продуктивно формы дистанционного образования могут применяться в качестве дополнительного материала к базовому курсу.

Несмотря на хорошие показатели освоения теоретического материала при дистанционном обучении, необходимо отметить, что в вопросах практических навыков и умений данная форма всё же уступает традиционному образованию. По-прежнему тяжело себе представить дистанционное образование, связанное с врачебной деятельностью или перешедшую на удалённый формат автошколу. Отсутствие непосредственного контакта учащегося с преподавателем во время выполнения той или иной деятельности может привести к неполному освоению какого-либо навыка. Дистанционное образование также не в полной мере способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков и умения презентации результатов своей деятельности. В отличие от очной формы, где учащиеся также приобретают навык ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

В рамках дистанционного образования также остро стоит вопрос оценивания: иногда может быть тяжело определить, было ли выполнено то или иное

задание самим учащимся или же оно было предоставлено другим человеком с необходимого аккаунта. Отсутствие строгого контроля и меньшая доля общения с преподавателями может повлиять на внутреннюю мотивацию учащегося и, в случае долгого непонимания темы, привести к академическому выгоранию.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что дистанционное образование – одна из наиболее перспективных сфер развития образования в целом, так как представляет собой наиболее приспособленную к изменениям форму получения образования. Этот тезис подтвердила пандемия, связанная с коронавирусной инфекцией, так как в условиях опасности для здоровья и жизни только данная форма являлась наиболее безопасной и полноценной, сумевшей предотвратить прерывание учебного процесса. Вместе с тем, нельзя сказать, что дистанционное образование полностью и без потерь заменил классическое образование: с некоторыми проблемами ещё только предстоит поработать. В рамках перехода к дистанционному обучению можно начинать делать шаги уже сейчас: переносить часть нагрузки на образовательные платформы, осуществить перевод некоторые тем в рамках курса или целиком учебных дисциплин в дистанционный формат, таким образом сконструировав комбинированное обучение, которое позволит достичь наиболее высоких результатов за счёт сочетания плюсов и одной и другой формы обучения.

Дистанционное обучение – одна из новых вех образования, способная привести к прорыву в рамках образования. Это прекрасная возможность для создания теоретической базы и стоящее дополнение к основной форме получения образования. Тем не менее, о переходе к чисто дистанционному формату говорить пока рано, а к некоторым специальностям и профессиям полностью дистанционное образование при данном уровне развития технологий является невозможным.

Литература

1. Качество образования в российских университетах, 2021 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.io.tsu.ru/wordpress/wp-content/uploads/KO_doklad.pdf
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] от 13 января 2011 года с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Distance learning solutions. UNESCO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>
4. Learning at a distance: Children's remote learning experiences in Italy during the COVID-19 pandemic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/learning-at-a-distance-childrens-remote-learning-experiences-in-italy-during-the-covid-19-pandemic.pdf>