



## МЕТОДЫ И СРЕДСТВА АНАЛИЗА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Кожемякин П.Н., Нестеренков С.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
bahmelki@gmail.com, s.nesterenkov@bsuir.by*

Abstract. A set of methods was used to solve the tasks. Theoretical methods: analysis of pedagogical, didactic and psychological literature, materials and publications of pedagogical periodicals on issues of interest to us. Analytical methods: questioning, observation, conversations with students, teachers and parents, experimental work, methods of statistical processing of data obtained during the study.

Основные тенденции в формировании мира связаны с идеей создания условий для развития личности. Необходимость гуманизации общественной жизни поднимает вопрос о личностной самореализации, то есть о достижении ее основной силы. Потребность в самореализации является одной из основных потребностей личности, которая является внутренним стимулом человеческой деятельности. Самое главное — это искусство социального прогресса индивидуальной самореализации, которое проявляется в стремлении к самореализации как части общества. Создание условий для развития людей, способных достичь этого искусства самореализации, является главной задачей школы Moderna. Актуальность внедрения экспериментальной деятельности определяется следующими противоречиями: между высокой скоростью трансформации социально-экономической, духовной и социальной сферы и более медленным развитием Moderna, доминированием в ней традиционных форм и методов; между необходимостью создания условий для личностного развития и развития учащихся в процессе обучения и массовым характером обучения.

Задача системы Moderna заключается не столько в том, чтобы дать студентам много знаний, сколько в том, чтобы научить их извлекать эти знания и перемещаться по огромному океану информации. Проблема исследования заключается в противоречии между социальным порядком, который студенты развивают в своем естественном составе, интересах и возможностях, и отсутствием такого порядка в школьной образовательной среде. Решение этих проблем является целью разработки исследовательских технологий, которые создают адаптивную образовательную среду. Предмет исследования: образовательная среда.

Предмет исследования: формирование адаптивной образовательной модели окружающей среды. Из целей определяются цели исследования:

- Проведение научного анализа теоретического и практического состояния изучаемых предметов.
- Создайте систему управления образовательной средой.
- Психологическая и педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
- На основе анализа национальных и региональных документов, теоретических источников и имеющегося опыта преподавания определите тенденции и

предпосылки для формирования адаптивной образовательной среды:

- Продемонстрируйте структуру и содержание мониторинга состояния адаптивной образовательной среды для выявления насущных проблем;
- Научно обосновать и протестировать образовательную модель адаптивной образовательной среды;
- Определение организационных и учебных условий для успешной реализации адаптивных моделей образовательной среды в учебной практике;
- Гипотеза – это исследование основано на том, что преобразование общеобразовательных массовых школ в адаптивные школы может быть успешно достигнуто при следующих условиях:
  - Цели, содержание, формы и методы образовательного процесса являются гуманистическими, гуманитарными и обеспечивают каждому ученику личный путь развития;
  - Результаты образовательного процесса учащихся диагностируются и прогнозируются с учетом фактических навыков и навыков;
  - Разработка и реализация личностно-ориентированного образовательного процесса.

Базой исследования является Саввинская общеобразовательная средняя школа, Теоретико-методологическую основу исследования составили концепции П.И.Третьякова, Ю.А.Конаржевского, С.В. Красикова [1], А.Г. Асмолова [2], Т.М. Давыденко, Т.И. Шамовой, Н. П. Капустина [3] и др.

### Литература

1. Красиков С.В. Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе. Автореф. дис.. канд. пед. наук. М., 2000.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. с. 614.
3. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы М., 1999г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://books.google.by/book?id=hQYkEAAAQBAJ&pg=PA131&lpg=PA131&dq=Н.+П.+Капустин+Педагогические+технологии+адаптивной+школы+М.,+1999г&source=bl&ots=21pmWtiQyF&sig=ACfU3U0VxebCK9Pul2QTop2nTu5QwsL0ow&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwi3nO3C64z3AhUUuosKHT1kBuEQ6AF6BAGUEAM#v=onepage&q=Н.%20П.%20Капустин%20Педагогические%20технологии%20адаптивной%20школы%20М.%2C-1999г&f=false>