



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куракевич Н.И., Соколова А.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kurakevich@bsuir.by, hannasokolova@yandex.ru*

Abstract. The effective organization of distance learning is one of the main reasons for improving educational results. It is necessary to discuss new trends and forms of organization of the educational process which will take distance learning to the next level. The purpose of this article is to emphasize the need of implementing new tools and methods to the distance learning process.

Текущая эпидемиологическая ситуация требует новых методов, подходов и технологий в дистанционном обучении.

Среди актуальных технологий дистанционного образования сегодня - модульный подход к формированию стандартов дистанционного обучения, использование платформ виртуальной реальности и новых инструментов создания обучающего контента.

Существует большое количество инструментов для создания обучающих материалов, которые позволяют создавать новый цифровой контент для студентов. Квизы, пользовательские сценарии, встроенные тесты и функциональные видео, инструменты работы в современных системах автоматизированного проектирования из любой точки мира - все это привносит интерактивность, гибкость и многофункциональность в процесс обучения.

Модульный подход позволяет обеспечить студентов знаниями и развивать компетенции в современных сложных социальных условиях. Модульные технологии дистанционного обучения широко внедряются в академическую среду. Учебные дисциплины состоят из взаимосвязанных модулей и предполагают большой объем программируемого самообучения.

Педагогическое моделирование - процесс разработки моделей различного уровня сложности - одно из актуальных направлений развития модульного подхода в дистанционном обучении.

Модульное построение образовательного процесса при дистанционном обучении:

- в структурно-содержательном плане модель системы дистанционного обучения включает взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга блоки;
- увеличение доли времени самообучения;
- порядок изучения учебных материалов, требования к уровню усвоения, контроль качества освоения знаний, умений и компетенций заранее запрограммирован [1].

Исследование, проведенное в Квинслендском технологическом университете в Брисбене, Австралия, показало, как виртуальные среды используются в высшем образовании в Австралии и Новой Зеландии.

Дистанционная среда обучения на платформах виртуальной реальности дает результаты, которые превосходят результаты обучения в обычных классных комнатах. Согласно исследованиям, учащиеся в виртуальных классах проводили на 50% больше вре-

мени, участвуя в группах, чем их сверстники в обычных классах [2].

Наиболее часто упоминаемыми положительными моментами исследования были проявление воображения, потенциал для командной работы, который он обеспечивает, и сила социального присутствия.

Многопользовательская виртуальная среда, также известная как виртуальный мир или метавселенная, представляет собой 3D-среду с серверно-клиентской архитектурой, которая позволяет широкому числу пользователей перемещаться в виртуальном пространстве и синхронно взаимодействовать. Виртуальная среда способствует вовлечению с помощью различных инструментов и функций, что способствует преодолению проблем дистанционного обучения.

Интерактивные обучающие показы и выставки, ролевые игры и симуляторы, исторические и археологические реконструкции, поиски сокровищ - только некоторые из видов деятельности, представленных в виртуальной реальности, созданных разработчиками.

Преподаватели в том числе сотрудничают с другими университетами посредством интерактивных семинаров, курсов и виртуальных офисов по связям с общественностью.

Дистанционное обучение становится все более необходимым, и у больше нет причин, по которым процесс обучения и преподавания должен проходить в одном и том же физическом пространстве. Модульный подход, новые инструменты создания контента, виртуальная реальность предоставляют преподавателям и студентам большую гибкость в процессе обучения и преподавания.

Литература

1. Петлина Е. М., Нестеров Д. С. Признаки модульного построения образовательного процесса при дистанционном обучении // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т.5. №4. С.302–308.
2. Deac, G.C., Deac, C.N. and Nita, F.A. 2021. Virtual Reality Laboratory for distance learning, International Conferences on 4th Space Launching and 16th Artificial Intelligence applied in the fields of Aerospace, Robotics, Manufacturing Systems, Mechanical, Engineering, Technology of Materials, Power Energy and Neurorehabilitation.