



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Лялихов К.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
s.romanovski@bsuir.by*

Abstract. Distance learning, which has become widespread recently in connection with the COVID-19 pandemic, has a number of distinctive features compared to the traditional teaching system.

Дистанционное обучение, получившее широкое распространение в последнее время в связи с пандемией COVID-19, имеет ряд отличительных особенностей в сравнении с традиционной системой преподавания. Его преимущество состоит в доступности учебного онлайн-курса в любое время и из любой точки доступа в Интернет, что дает студенту возможность организовать занятия по удобному гибкому графику, находясь в домашних условиях и совмещая обучение с другими видами повседневной активности. Подача учебного материала в режиме онлайн является более разноплановой в связи с использованием мультимедийных компьютерных программ, которые позволяют объединить в рамках одной учебной тематики материалы разного характера: тексты, презентации PowerPoint, компьютерные анимации, видеоклипы и аудиофайлы. Работа с учебными материалами может занимать различное время для разных студентов в зависимости от уровня базисных знаний и мотивации к учебе, что делает процесс обучения более индивидуальным. В отличие от традиционного формата образования, где центральную роль в контроле обучения играет преподаватель, при дистанционном обучении основную ответственность несет сам студент. В этом отношении успех дистанционного обучения зависит от самодисциплины, умения рационально планировать время и отслеживать индивидуальный прогресс в приобретении знаний. Процесс обучения становится более активным в связи с использованием заданий для самоконтроля, работой с различными информационными ресурсами, доступными в Интернете, и участием в обсуждении учебных вопросов в рамках онлайн-форума, веб-чата или обмена текстовыми сообщениями. К недостаткам дистанционного обучения следует отнести его зависимость от уровня внутренней мотивации студента для самостоятельных занятий и ограничение социальных контактов, ведущее к изоляции. В целом при разработке учебного курса компьютерные технологии необходимо рассматривать как технический инструмент, отдавая приоритет содержательной базе дистанционного обучения и ее соответствию конечным целям программы образования.

Электронные учебники и учебно-методические пособия, а также электронная почта и информационные сайты вузов начали активно внедряться в учебный процесс в нашей стране, и в настоящее время широко используются при всех формах обучения. Вместе с тем, потенциал телекоммуникаций в учебном процессе действительно огромен. Так,

сотрудничество между вузами может быть поднято на качественно новый уровень посредством видео трансляции лекций профессоров университетов (а в перспективе и университетов мира) созданию единой межвузовской телекоммуникационной сети. Таким образом, могут распространяться лекции известных учёных, уникальные авторские лекционные курсы, демонстрироваться практические опыты и научные достижения.

Возможно, дальнейшее развитие дистанционных технологий в сфере образования, должно быть, связано с созданием информационных образовательных программ нового поколения на основе технологий виртуальной реальности, моделирующих учебный процесс (виртуальных образовательных программ). Дополнительные технические средства (очки для трёхмерного восприятия виртуального пространства, наушники, микрофон и т. д.) создадут эффект «присутствия» («нахождения внутри») и сделают виртуальную лекцию, семинар или экзамен максимально приближенными к реальности. Трудно не согласиться с тем, что «дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности.

Преимущества и недостатки дистанционного обучения должны оцениваться с точки зрения задач образовательного процесса, при понимании, что приоритетное значение имеет содержание учебной программы, а не ее форма. По сути, компьютерные технологии являются не более чем техническим инструментом в дистанционной учебной программе, так же как лекционные слайды или мел и доска являются инструментами для преподавания в традиционном формате. Насколько эффективно используются доступные ресурсы и средства для подготовки грамотного специалиста, во многом зависит от энтузиазма и компетенции преподавателей, а в более широком смысле – от стандартов образовательной среды, сложившейся в университете.

### Литература

1. Осадчий О.Е. Чем дистанционное обучение отличается от традиционной учебной программы в медицинском образовании? Кубанский научный медицинский вестник. 2020;27(5):175-183.
2. Фадеев О. В., Пешков Д. В. Характеристики и применение технических средств обучения (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 185- 187.
3. М. М. Пьянников К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».