



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

Макареня С.Н.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь, makarenya@bntu.by

Abstract. This article is devoted to the organization of independent work of students in the Moodle system in the remote form of education.

В поиске эффективных форм организации образовательного процесса сегодня все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

В новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь дистанционное обучение закрепляется как самостоятельная форма получения образования (п. 1 и 4 ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании). Ранее дистанционная форма обучения рассматривалась как один из видов заочной формы получения образования (ч. 2 п. 3 ст. 17 действующей редакции Кодекса об образовании).

Дистанционная форма получения образования предусматривает преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы и его взаимодействие с педагогами с помощью информационно-коммуникационных технологий (ч. 1, 2 п. 4 ст. 16 новой редакции Кодекса об образовании) [1].

При дистанционной форме обучения особенно важными являются выбор и успешная практическая реализация технологических платформ электронного обучения.

Организация системы дистанционного образования (СДО) в Международном институте дистанционного образования (МИДО) БНТУ осуществляется на базе свободно распространяемой платформы LMS Moodle (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, в оригинале – Learning Management System Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [2]. Эта платформа активно используется во многих зарубежных и белорусских учреждениях образования.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов на кафедре «Информационные системы и технологии» МИДО разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) по специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Данные курсы структурированы в учебные модули по темам и разделам учебных дисциплин. ЭУК позволяет проводить обучение, самообучение и оценивание полученных знаний по учебному предмету.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. В дистанционной форме обучения она составляет порядка 90% от количества часов, отведённых на изучение дисциплины.

Система Moodle предоставила возможность создать в МИДО единое учебное пространство для студентов и преподавателей, так как она обладает боль-

шим набором средств коммуникации: электронная почта, возможность обмена вложенными файлами, форум, чат, обмен личными сообщениями и др.

«Самостоятельная работа – это активная и целенаправленная деятельность студентов, которая обеспечивает выработку умений и навыков получения специальных знаний, позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести научно-познавательную информацию» [3].

С позиций организации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие достоинства СДО: обеспечение студентов всеми необходимыми методическими, учебными материалами; наглядность предоставляемой информации; эффективное управление самостоятельной работой студентов благодаря индивидуализации процесса обучения; наличие оперативной информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем; оперативность и объективность оценки результатов выполненной работы.

Инструментарий преподавателя в системе Moodle позволяет:

- размещать электронные курсы и учебные материалы,
- создавать практические задания и задания для совместной работы, проверять правильность их выполнения и вести переписку с каждым обучающимся по доработке заданий или обсуждение работ в форуме,
- создавать единую базу тестовых вопросов по темам курса для проведения всех видов тестирования,
- формировать на этой основе тесты для промежуточного самоконтроля и итогового контроля знаний и активизировать их для выполнения в определенный период времени,
- вести мониторинг действий слушателей в процессе обучения, просматривать результаты тестирования и оценки за выполнение заданий.

Таким образом, организация самостоятельной работы на базе системы Moodle позволяет интенсифицировать обучение студентов, заложить прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования.

Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
2. Инструкция по использованию виртуальной обучающей среды «Moodle». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://portal.edu.asu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=116907>.
3. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие/ Е.А.Денисова, Э.Ф.Николаева, С.Ю.Николаева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.