



## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АРМИИ.

Мартыненко В.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
konoshenko@bsuir.by*

Abstract. Bringing the training conditions closer to combat reality is the most important thing for achieving good quality army training, as well as a source of success in various combat situations. By introducing practice-oriented training into the training system, it is possible to significantly increase the effectiveness of training.

Стремительное развитие информационных систем и технологий, науки и техники неразрывно связано с процессом внедрения различных новшеств в военную сферу, что стремительно меняет характер вооруженной борьбы. Информация и информационные технологии стали действенным оружием, по мощи и эффективности сравнимы с оружием массового поражения.

Это актуальная проблема в условиях процесса цифровой трансформации армии, ее оснащения высокотехнологичными системами управления и связи, вооружения и военной техники. Она вызывает необходимость формирования и использования единой информационной среды на всех уровнях управления путем максимальной автоматизации, применения единых стандартов, протоколов, предоставления необходимых сервисов и полноценного использования информационных ресурсов, направленных на эффективное применение имеющихся сил и средств.

Соответствие указанным требованиям закладывается путем организации практико-ориентированного обучения, позволяющего создавать в рамках практических занятий условия и ситуации, приближенные к реальным. Тем самым, профессиональное образование приобретает новое, практико-ориентированное содержание, цель которого, развитие у обучаемых конкретных профессиональных компетенций практической работы и понимания, где и как их применять на практике.

В отличие от традиционных подходов, ориентированных на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности, который выступает как готовность обучаемых к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Результаты различных исследований показывают, что в среднем, только 25% военнослужащих осознанно используют полученные в результате обучения знания в реальных условиях, что указывает на необходимость формирования конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений. Чем ближе учебно-боевая подготовка будет приближена к реальным условиям предстоящей практической деятельности обучаемых, тем ближе мотивы, цели, действия, операции у будущих военных специалистов будут приближены к тем, которые требуются для успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей и решения повседневных задач.

Подходы к практико-ориентированному образованию можно разделить по следующим направлениям:

1. Нацеленность учебной деятельности и всех видов практик обучаемых на приобретения конкретных профессиональных компетенций по профилю подготовки. Результатом подобного обучения должно стать приведение обучаемых как можно ближе к уровню боевой психологической готовности к выполнению задач в реальных условиях обстановки или критической экстремальной ситуации.

2. Внедрение современных профессионально-ориентированных технологий обучения, нацеленных на формирование навыков (опыта) по будущей специальности, расширение набора форм и методов обучения. Это можно достигнуть применением тренажеров и симуляторов современного уровня, создающих «объективную реальность» с погружением обучаемых в нестандартные ситуации.

Особое внимание необходимо уделить применению компьютерных технологий для самостоятельной подготовки военнослужащих: компьютерные игры в разрезе тематики боевой подготовки целевой направленности, учебно-тренировочные комплексы по принципу виртуально-тренажерных методов подготовки и др. Ведь в любом процессе обучения 90% успеха зависит от усилий самого обучаемого.

3. Создание системы психологического обеспечения образовательного процесса с опорой индивидуальной работы с обучаемыми.

Психологические тренинги по формированию профессионально значимых качеств развивают у обучаемых уверенность в себе и своих возможностях, позволяют формировать и закреплять конкретные умения и навыки, необходимые для успешного и эффективного выполнения функциональных задач по конкретной должности и специальности.

4. Внедрение в процесс обучения виртуально-тренажерных и учебно-тренировочных комплексов, интерактивных, цифровых и других современных групп и методов обучения и психологической подготовки, нацеленных в первую очередь на приобретение опыта практической деятельности.

Подобные методы подготовки позволят значительно повысить эффективность процесса обучения, придать ему практико-ориентированную направленность.