



## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ В АВИАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Машарский З.В.

*Белорусская государственная академия авиации, г.Минск, Беларусь, distm@mail.ru*

Abstract. Distance learning is one of the innovative and modern learning technologies. The use of this type of learning is widely used in middle and higher schools of the Republic of Belarus. At the same time, active participation in the development of distance education is conducted and educational institutions of additional education of adults. This type of training allows you to get an education without interruption from activities at convenient times and in convenient location.

Социально-экономическое реформирование Республики Беларусь требует изменений в структуре и содержании образования. Одним из приоритетных направлений развития образования, в частности дополнительного, является совершенствование технологий обучения. Технологический подход в образовании имеет многолетнюю историю, что объясняется многообразием педагогических технологий, их целей, востребованностью практики и т.д. Поэтому в инновациях в сфере дополнительного образования должны объединиться теоретические и практические подходы с учетом современной ситуации в обществе. Мировые тенденции в сфере дополнительного образования определяют необходимость выработки у слушателей образного и гибкого мышления, информационной культуры, творческой активности и чувства нового. Чтобы достичь целей эффективного образования необходимо применять инновационные технологии, сочетая их с традиционными. Инновационные технологии в профессиональном дополнительном образовании – технологии, ориентированные на формирование системного творческого мышления слушателей и их способности генерировать нестандартные идеи при решении творческих практикоориентированных задач. Также данные технологии повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания. Дистанционное обучение в настоящее время рассматривается как одна из наиболее перспективных инновационных систем подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов авиационного персонала. Оно позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование в любое время» [1].

Дистанционное обучение позволяет обеспечить получение современных профессиональных знаний на основе кейс – технологий, сетевых технологий, программированных учебных пособий, мультимедиа курсов в условиях гибкого графика использования свободного времени обучаемого. При дистанционном обучении особенно важен принцип модальности обучения, т.е. возможности набора программ подготовки и переподготовки из отдельных дисциплин моделей, а также выбор формы обучения – 1) полностью дистанционной; 2) частично дистанционной; 3) заочно-дистанционной, при которых преследуется

цель формирования профессиональных знаний, умений и навыков с минимальными затратами времени обучения.

Поэтому технология дистанционного обучения при профессиональной подготовке и повышения квалификации авиационного персонала и предполагает гибкость обучения, адаптивность, адекватность требованиям рынка труда и, что особенно важно, индивидуализацию то есть:

1. Оценку и учет исходного уровня знаний обучаемых;
2. Анализ и учет их психологических и возрастных особенностей;
3. Анализ и учет интеллектуального развития и потребностей.
4. Возможность повышать квалификацию без отрыва от основного места работы в любое удобное время и в любом удобном месте.

Новые подходы к качеству дистанционного обучения авиационных работников предполагают не только обновлённое содержание, но и системный, непрерывный характер образовательной деятельности, включающий в себя периодические аттестационные процедуры с возможностью получения соответствующей квалификационной категории [2].

В образовательном пространстве в ситуации чрезвычайно широкого и быстро сменяющегося информационного потока технологии дополнительного образования взрослых претерпевают кардинальные изменения. Меняются содержание и формы. Образование всё больше и больше переходит в русло самообразования и образования на основе дистанционных форм взаимодействия.

В этом смысле целесообразной и перспективной можно считать технологию дистанционного обучения, применяемую в процессе повышения квалификации авиационных работников, внедряемую в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» с 2015 года. Здесь процесс дистанционного повышения квалификации соответствует основным требованиям педагогики дистанционного обучения (сетевой педагогики), т.е. теории и практике обучения и воспитания групп людей, объединённых в сетевые образовательные сообщества на основе современных достижений информационных и коммуникационных технологий в образовательных информационных средах.

Поддача учебного материала в курсе отражает модульный принцип и соответствует современным



требованиям организации дистанционных курсов. Каждый модуль в курсе сопровождается пояснениями. Дистанционное обучение требует создания различных форм коммуникации и взаимодействия преподавателя со всеми обучаемыми.

Учитывая то, что обучаемые и преподаватель дистанционно удалены друг от друга, современный дистанционный курс включает в себя различные средства коммуникации, позволяющие как индивидуально контактировать с преподавателем и другими обучаемыми (сообщения, электронная почта, индивидуальные чаты), так и выносить некоторые вопросы на обсуждение всей группы (форумы, групповые чаты, блоги, web-конференции).

Системное рассмотрение и изучение содержательных текстов, которые и составляют основную часть содержания программы, предполагают наличие систематического анализа и самоанализа степени их усвоения, т. е. самостоятельно изучаемое информационное содержание требует проверки на предмет правильности усвоения и целенаправленного воздействия на формирование профессиональных компетенций авиационных работников. Для этого как обязательная часть дистанционной программы после логических содержательных блоков (модулей) предъявляются проверочные задания (тесты, контрольные работы, вопросы и др.).

Тестовые и контрольные задания, особенно если они носят практико-ориентированный характер, по окончании работы с содержательными модулями позволяют судить о качестве овладения информацией. Требования к контрольным мероприятиям (активностям) в дистанционном курсе и критерии оценивания этого качества всегда четко определены и понятны слушателям, а также соответствуют образовательным стандартам. Контроль (оценивание, самооценивание) обязан носить последовательный характер, а его система – основываться на оперативной обратной связи (при проверке работ преподавателем) или автоматическом контроле (при выполнении тестов и заданий с автоматизированным оцениванием).

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в институте повышения квалификации и переподготовки кадров, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [3].

При использовании дистанционных образовательных технологий институт повышения квалификации и переподготовки кадров обеспечивает доступ

обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу на электронных носителях, позволяющему обеспечить освоение и реализацию программ подготовки авиационного персонала. Основной режим подготовки по теоретическим дисциплинам – дистанционный, через Интернет. Экзамены, предусмотренные утвержденными в установленном порядке программами подготовки, проводятся аудиторно на учебной базе института.

Система обеспечивает следующие функции:

1. обучение персонала по разработанным учебно-тематическим модулям;
2. индивидуальный, для каждого обучающегося, контроль над ходом учебного процесса: время, потраченное на изучение каждой темы, время, когда изучались темы учебных дисциплин, модулей и успешность прохождения промежуточных тестов, сопровождающих темы учебных дисциплин;
3. архивирование результатов учебы;
4. контроль готовности к тесту на подтверждение квалификации;
6. практические занятия в режиме он-лайн с применением общей базы практических заданий.
7. Проведение вебинаров с привлечением высококвалифицированных специалистов в той или иной области из разных стран.

При реализации программ подготовки авиационного персонала с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в институте ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

Для дополнительного профессионального образования дистанционные технологии предоставляют практически неограниченные возможности по формированию у обучающихся новых творческих мышлений, способность действовать и принимать решения в быстроменяющихся условиях жизни общества. Обучение авиационных работников с использованием дистанционных технологий приобретает всё большую популярность, одновременно являясь неизбежной реальностью. Это означает, что авиационные работники должны владеть как современными информационными технологиями в объёме элементарного пользователя, так и умениями работать в тестовом режиме самопроверки собственных компетенций с целью планирования своего саморазвития и самообучения.

#### Литература

1. Гайдамакин Н. А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. М., 2012.
2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. М., 2018.
3. Васильева И. Н., Осипова Е. М., Петрова Н. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2019. №3.