



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Мирзаева М.Б., Бойхонова А.Ж., Ўзбеков М.Ш.

*Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, г. Ташкент,  
Узбекистан, malikamirzaeva01@gmail.com, adashoy.b@gmail.com, muhammad-ax@gmail.com*

Abstract. Increasing knowledge to meet the demand for important societal information and conditional support by encouraging the development of new tools.

Как мы все знаем, после пандемии стала заметна необходимость того, чтобы все работали удаленно. При этом вопрос цифровых технологий стал важным в таких вопросах, как удаленная работа, преподавание, обучение. Сложность социально-экономических, политических и социальных процессов, изменение динамики процессов во всех сферах человеческой деятельности, изменение динамики спроса на важную для общества информацию, рост знаний для удовлетворения спроса на важную для общества информацию и обусловленная поддержка путем поощрения разработки новых инструментов.

У дистанционного обучения есть много преимуществ. Вместо того, чтобы останавливаться на эффективности дистанционного обучения в образовании, мы считаем целесообразным подумать о имеющихся в нем технологических подходах. Цель состоит в том, чтобы сделать различные аспекты традиционного дистанционного обучения интересным и полезным способом с помощью методов обучения. Вот некоторые из различных методов обучения, используемых в дистанционном обучении.

«SWOT» – это метод анализа. Этот метод помогает учиться, анализируя теоретические знания и практический опыт, имеющиеся в дистанционном обучении. При поиске решения проблемы,

S (strength) – сильные стороны;

W (weakness) – слабые, слабые стороны;

O (opportunity) – возможности;

T (threat) – препятствия, условие принимается во внимание. Подходы к вопросу, такие как сравнение, оценка, независимое, критическое мышление, служат формированию нестандартного мышления.

Метод «Сводка». Этот метод ориентирован на изучение сложных, междисциплинарных и проблемных тем. Суть метода в том, что он дает одну и ту же информацию по разным направлениям темы, и при этом каждое из них рассматривается в отдельных аспектах. Например, проблема изучается с точки зрения плюсов и минусов, преимуществ, преимуществ и недостатков, преимуществ и недостатков. Этот интерактивный метод позволяет успешно развивать критическое, аналитическое, четкое логическое мышление, а также систематическое выражение и защиту самостоятельных идей и мнений учащихся в письменной и устной форме.

При использовании этого метода разделите группу на небольшие группы, чтобы каждая группа могла подготовить презентацию по своему вопросу, дав письменные и практические инструкции. В конце работы достаточно потратить время на аспекты, которые необходимо доработать учителю.

Метод «Case-study». Этот метод («case» — реальная ситуация, событие, «study» — изучение, анализ) представляет собой метод, направленный на осуществление обучения на основе изучения, анализа реальных ситуаций. Этот метод был впервые применен в Гарвардском университете в 1921 году с целью использования практических ситуаций при изучении наук об управлении экономикой. Ключевые действия включают: Кто, Кто, Когда, Где, Почему, Как.

Метод «МППР». Технология помогает участникам учиться на общих идеях, делать выводы, сравнивать и сопоставлять информацию, а также развивать навыки самостоятельного творческого мышления. Данную технологию рекомендуется использовать на лекциях, подкреплении, анкетировании, выполнении домашних заданий и анализе результатов практических занятий. Порядок реализации технологии:

М – высказать свое мнение;

П – Обоснуйте высказывание своего мнения;

П – Приведите пример, чтобы доказать свою причину;

Р – резюмировать свои мысли;

Метод «Оценка». Основное внимание уделяется оценке, мониторингу, повышению эффективности и проверке знаний учащихся. Процедура: Оценки используются для изучения текущего уровня знаний студентов или участников лекций, для представления новой информации, для оценки уровня усвоения темы или информации на семинарах, практических занятиях, также рекомендуется использовать индивидуально для цели самооценки.

Метод «Вставки». Этот метод используется для облегчения принятия новых информационных систем и приобретения знаний учащимися, а также служит упражнением на память для учащихся.

Порядок реализации метода:

– Перед занятием преподаватель готовит входной текст с содержанием основных понятий темы в виде раздаточного материала или презентации;

– Текст, объясняющий суть новой темы, раздается учащимся или представляется в виде презентации;

– Студенты читают текст индивидуально и выражают свое личное мнение с помощью специальных символов. Студентам или участникам рекомендуется использовать следующие специальные символы при работе с текстом:

«V» – знакомая информация.

«?» – Я не понял эту информацию, нужно объяснение.

«+» – Эта информация для меня новая.



«-» – к этому мнению или к этой информации Вы не возражаете

По истечении отведенного времени незнакомя и непонятная обучающимся информация будет проанализирована и объяснена преподавателем, а их суть будет полностью объяснена.

Метод «Концептуального анализа». Этот метод используется для определения уровня овладения учащимися основными понятиями темы, для самостоятельной оценки и оценки их знаний, а также для диагностики исходного уровня знаний по новой теме. Порядок реализации метода:

- Участники будут ознакомлены с правилами урока;
- Студентам раздаются раздаточные материалы со словами и понятиями, относящимися к теме или главе (индивидуально или в группах);
- Студенты предоставляют письменную информацию о том, что означают эти понятия, когда и при каких обстоятельствах их можно использовать;
- По истечении отведенного времени учитель читает или демонстрирует правильное и полное объяснение заданных понятий;
- Каждый участник сравнивает свое личное отношение с правильными ответами, выявляет различия и проверяет, и оценивает свой уровень знаний.

Метод «Диаграммы Венна». Этот метод представляет собой форму организации обучения через графическое представление, которое представлено изображением двух пересекающихся окружностей. Этот метод позволяет рассмотреть анализ и синтез различных понятий, принципов, идей через два аспекта, выявить и сопоставить их общие черты и различия. Задание выполняется в группах, и группы оценивают друг друга, задают вопросы и дают рекомендации, а также расширяют свои знания посредством сравнений. Учитель завершает урок подведением итогов и завершением идей.

Традиционная классно-урочная (или аудиторная) система при всех ее достоинствах оказывается ограниченной в плане удовлетворения растущих потребностей людей. Современный человек желает иметь доступ к образовательным ресурсам везде и в любое время. Современные цифровые мультимедиа и технологии коммуникации позволили преодолеть пространственно-временные границы в образовании.

Сегодня в образовании существует множество методов дистанционного обучения, и все они обеспечивают качество и удовольствие от урока. Особенно в дистанционном обучении от преподавателя также требуется уникальный подход и внимание, чтобы учащиеся могли привлекать внимание и эффективно использовать время в классе. Разнообразие и согласованность методов, используемых в курсе, помогает лучше и легче понять темы и таблицы. Поэтому при изложении фактов по теме важно привлечь внимание учащегося к обсуждению через легкие и естественные примеры с использованием вышеперечисленных методов, а в конце урока четко передать информацию. Изначально любой метод внедрения дистанционного обучения должен учитывать все эти аспекты. Сам процесс можно разделить на пять этапов.

Шаг 1. Назначение ответственных за дистанционное обучение образовательными учреждениями.

Шаг 2. Подготовка учителей на специальных курсах повышения квалификации для дистанционного обучения.

Шаг 3. Подготовьте базу данных всех учебных материалов, которые будут изучаться в процессе обучения.

Шаг 4. Умение работать в Moodle и других удаленных платформах.

Хотим обратить внимание, что всех тонкостей работы с инструментами дистанционного обучения в Moodle невозможно раскрыть в одном учебнике. Иначе он превратится в неудобный для практического использования фолиант или издание из нескольких томов. Парктические вопросы и касается тех настроек программы, которые позволят новичку начать знакомство с программной средой дистанционного образования Moodle и ее возможностями. С опорой на этот учебник педагог сможет создать свой первый урок или курс, который будет соответствовать современным требованиям к дистанционному образовательному контенту подход рационален с точки зрения регулярной практики использования дистанционных технологий в образовательной деятельности учителя. Учебник познакомит с основами, научит алгоритму работы в программной среде Moodle, а блог позволит узнать специальные вопросы, тонкие настройки программы, возможности интеграции сторонних приложений и т.д. Кроме того, как мы говорили выше, программная оболочка Moodle постоянно совершенствуется, и учебники «не успевают» за динамичным развитием технологий.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Учащегося следует побуждать к обучению, для чего важно, чтобы цели и задачи образования были четко сформулированы. Однако, что требуется от ученика, так это иметь систему промежуточной оценки обучения, чтобы ученик имел представление о том, насколько хорошо он или она успевает.

### Литература

1. Шумейко, М. Особенности проектирования систем видеонаблюдения при использовании мегапиксельных камер / М. Шумейко. – Технологии защиты. – 2013.
2. Planning, design, installation and operation of CCTV surveillance systems [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bsia.co.uk/Portals/4/Publications/109-installation-cctv-systems.pdf>.
3. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. 369 Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.: ил.
4. Тунда В. А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих. – Томск, 2015.