



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мурзич Л.Ф., Субботкина И.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
lubamurzich@mail.ru, irinasubbotkina363@gmail.com*

Abstract. Some issues of distance learning are presented as an actual form of education in the paper. Distance learning is based on telecommunication technologies and the Internet resources. The paper analyses the importance of using such a platform as Moodle and its advantages.

В настоящее время происходит активная глобализация образовательного пространства. Развитие современных информационных технологий является основой дистанционных сетевых обучающих систем, которые широко используются в системе образования. Новая информационная среда широко используется благодаря возможностям всемирной сети Интернет. Главным критерием современных дистанционных систем обучения является возможность постоянного доступа к информации, гибких настроек для индивидуального и самостоятельного обучения, интерактивного взаимодействия с пользователями.

Главным ресурсом развития цивилизации является информация. В системе общечеловеческих ценностей главными выступают информация и знание. В этой связи развитие системы дистанционного обучения является особо актуальным.

Дистанционное обучение представляет собой ряд технологий, которые обеспечивают студентов необходимым учебным материалом посредством информационных технологий. Дистанционное обучение – это новая форма обучения основой которой являются телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение представляет собой интерактивную форму, при которой происходит взаимодействие преподавателя и студента. Дистанционное обучение может быть представлено как одна из разновидностей системы непрерывного образования. Преимущество технологий дистанционного обучения позволяет качественно повысить уровень обучения, создать единую образовательную среду, использовать такие методы, как кейс-метод, метод ролевых и деловых игр.

Дистанционное обучение, которое осуществляется с помощью комплексных телекоммуникаций имеет следующие формы занятий: web-занятия, chat-занятия, телеконференции и т. д. Большое внимание уделяется на организацию самостоятельной работы студентов, которая становится важным компонентом для подготовки будущих специалистов. В учебных планах по всем дисциплинам значительно увеличивается количество часов, которые отводятся на самостоятельную работу студентов. В связи с этим перед высшими учебными заведениями встает задача поиска инновационных форм и методов организации данного вида учебной деятельности.

Компетентностный метод требует нового подхода к подготовке современных специалистов. Он

предусматривает развитие способностей студентов к самообразованию, саморазвитию и самореализации.

Дистанционные технологии получения образования можно рассматривать как «естественный этап эволюции системы образования от классического университета к виртуальному, от учебной аудитории к виртуальной аудитории любого масштаба» [1].

Дистанционное обучение представляет собой одну из разновидностей непрерывного образования. Преимущества технологий дистанционного образования способствуют повышению качества обучения, применяя современные средства, созданию единой образовательной среды. Использовать совместные виды работы в небольших группах, проводить обсуждения разных вопросов в интерактивном режиме.

В системе высшего образования важным фактором профессиональной подготовки специалистов является самостоятельная работа. В условиях дистанционного обучения особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – один из методов организации работы студентов. Качественная организация самостоятельной работы является важнейшим вопросом обучения. Самостоятельная работа включает творческие и репродуктивные процессы личности студента, которые способствуют успешному обучению. Загвязенский В.И. считает, что самостоятельная работа студентов «формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию» [2].

Зимняя И.А. определяет самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности и рассматривает её как «целенаправленную внутреннюю мотивацию, структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельности» [3]. В современных условиях организация образовательного процесса происходит в рамках электронно-образовательной среды, где важным вопросом является качественная организация самостоятельной работы с использованием её средств.

В электронной среде Moodle продуктивная и репродуктивная самостоятельная работа осуществляется определёнными элементами системы. Moodle – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая система, которая представляет собой виртуальную обучающую среду.

Модульная обучающая среда Moodle позволяет организовывать виртуальные курсы, используя все



преимущества электронного образования во многих странах мира. Она является актуальной, постоянно совершенствующейся средой, максимально сохраняющей ценности традиционного очного обучения. Преподаватель может вносить в систему необходимые дополнения и настройки, применяя их в своих собственных курсах. Студенты постоянно имеют доступ к учебным курсам. Система осуществляет обратную связь с преподавателем и является источником реализации интерактивного метода закрепления материала. Данная система характеризуется высокой мобильностью, что даёт возможность преподавателю создавать разнообразные веб-курсы и наполнять их учебным материалом в соответствии с целями и задачами образовательной программы учебного заведения и собственным взглядом преподавателя.

Интерактивные задания, текстовые страницы, ссылки, словари, файлы – все это элементы онлайн курсов. Необходимо отметить, что удобный интерфейс и возможность изменять настройки делают её абсолютно понятной и доступной пользователям Интернета.

Учебный материал отображается в виде модулей, которые, в свою очередь, содержат методические рекомендации, способствующие изучению различных тем, теоретические и наглядные ресурсы, пояснения к практическим заданиям. В системе указывается также необходимая литература, содержатся промежуточные проверочные тесты, самостоятельные и контрольные работы, предусмотренные для систематического выполнения в течение всего курса.

Учитывая возможности Moodle, можно организовать самостоятельную работу с использованием элемента «Задание». Преподаватель при составлении заданий для самостоятельной работы выкладывает их на образовательный портал в виде ресурса «Файл». На сайт можно поместить методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы. Непосредственной задачей преподавателя является своевременная оценка работы студента.

С помощью элемента «Чат» можно организовать контактную самостоятельную работу студента. В чате преподаватель и студент имеют возможность обсуждать различные вопросы, связанные с высказыванием мнений и позиций.

Элемент «Тест» даёт возможность создавать контрольные тесты, которые носят обучающий характер. В самостоятельной работе большую роль играют обучающие тесты, задания которых позволяют проводить самоконтроль. Преимуществом этого элемента является быстрая оценка работы студентов.

Для взаимодействия преподавателя и студента в онлайн-режиме широко используется элемент «Видеоконференция». Данный элемент успешно позволяет организовать конференции, семинары и дискуссии.

Элемент «Гиперссылка» даёт возможность преподавателю подбирать интересные тематические видеоматериалы и видеоролики. В данном случае студенты самостоятельно могут просматривать материалы, анализировать, делать выводы и заключения.

Благодаря возможностям Moodle были определены роли функции преподавателя в условиях дистанционного обучения. Основная задача преподавателя – это формирование социальных установок, интересов и потребностей к учебно-познавательной деятельности у студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время преподаватели кафедры МПК активно используют Moodle для проведения занятий по английскому и немецкому языкам в режиме онлайн. Moodle представляет собой открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для развития студентов или сотрудников. Благодаря платформе Moodle предоставляется пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости студентов, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Данная платформа широко используется преподавателями кафедры МПК для обучения первой и второй ступени обучения студентов дневной и заочной формы, ИИТ. С помощью Moodle преподаватели размещают интерактивные задания в рамках программы обучения, видео- и аудио треки, грамматический материал и задания к нему, тесты в интерактивном режиме. Также преподаватели имеют возможность оперативно реагировать на вопросы студентов, проводить видеоконференции и консультации онлайн.

На кафедре были созданы два электронных образовательных ресурса по учебной дисциплине «Иностранный язык» и «Кросс-культурные коммуникации» для работы студентов II-ой ступени обучения. Готовится третий электронно-образовательный ресурс для работы со студентами I-ой ступени заочной формы обучения ИИТ.

В настоящее время важной задачей является необходимость обучать студентов самостоятельно принимать решения и осуществлять их в процессе обучения.

Следует отметить, что роль самостоятельной работы в дистанционном образовании чрезвычайно важна. Именно благодаря самостоятельной работе происходит усвоение знаний, формирование навыков и готовности к профессиональному росту, а также творческий подход к учебному процессу. Весь процесс обучения нацелен на научно-исследовательскую деятельность.

### Литература

1. Домрачев, В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы// Высшее образование в России. – 2004г. - №3 – С.79-87
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник// И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2002. – С.384
3. Загвязенский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001. – С.192