



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Назаров Д.Г., Харевич М.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
d.nazarov@bsuir.by*

Abstract. Improving the quality of student training using distance learning technologies.

Смысл образования – в создании каждому обучающемуся условий для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, развития в творческое саморазвитие. Непременными условиями саморазвития являются: самостоятельность и творчество; ответственность; инициативность; выработка собственного индивидуального стиля учебной деятельности [1].

Для этого существует несколько направлений формирования перспективной системы образования, а именно: Обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленность на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации; повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием информационных технологий; обеспечение большей доступности образования для населения путем использования дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий; повышение творческого начала в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода обучения, который позволяет получать образования заочно, используя современные технологии, а так же очные встречи с преподавателями, которые позволяют повысить уровень знаний и закрепить полученные навыки на практике [2].

Система образования предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателем. Это должно быть сотрудничеством, а не передачей знаний. В этой ситуации система образования переходит от авторитарных отношений учитель – ученик к отношениям сотрудничества партнер-учитель – партнер-ученик.

Образовательная организация может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента: разработка методических материалов и электронных образовательных ресурсов преподавателями; использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов; приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов у сторонних физических юридических лиц [1].

Очень большое значение имеет Интернет-обучение для организации самостоятельного обучения студентов. Среда Интернет-обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в лю-

бой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Сегодня каждый вуз предлагает свои дистанционные услуги, которые соединяются с глобальными информационными системами, сложились все условия для массового [3].

Основными целями применения системы дистанционного обучения в университете являются: создание возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации; развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий; развитие информационно-коммуникационной среды университета; предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы непосредственно по месту жительства или пребывания; обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса; обеспечение высокого уровня подготовки студентов, позволяющей выпускникам университета осуществлять полноценное и эффективное участие в социальной, общественной и профессиональной сфере в условиях современного информационного общества; предоставление образовательных услуг в максимально удобной форме; создание единого образовательного пространства для обучающихся [2].

Литература

1. Некоторые методические вопросы организации учебного процесса на кафедре физической, коллоидной и аналитической химии БГТУ при переходе к четырехлетним срокам обучения / Дудчик Г.П., Болвако А.К., Богдан Е.О., Великанова И.А. // Свиридовские чтения : сб. ст. / редкол. О.А. Ивашкевич (пред.) [и др.]. – Минск: Красико-принт, 2020. – Вып. 16. – 203 с. – С. 157-169.
2. Некоторые общеметодические вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин с применением компьютерных технологий и системы дистанционного обучения / Дудчик Г.П., Болвако А.К., Богдан Е.О., Великанова И.А. // Высшее техническое образование. – Том 2. – № 2. – 2018. – С. 27–39.
3. Разработка заданий профессионально направленного содержания по аналитической химии для дистанционного обучения / Болвако А.К., Радион Е.В. // Инновации в образовании. – 2016. – № 9. – С. 19–26.