



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Нехайчик Е.В., Свито И.Л.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
nehajchik@bsuir.by, svito@bsuir.by*

Abstract. The article describes the design and implementation of distance learning courses in a distance learning system based on case technology, their possible structure. The case-technologies are the general name of the learning technologies that represent methods of analysis.

Необходимость организации дистанционного обучения продиктована бурным развитием Интернета и веб-технологий. Системы дистанционного обучения (СДО) на базе Интернет-технологий – это комплекс программно-технических средств, методик обучения, организационных мероприятий, которые обеспечивают доставку учебного (образовательного) контента обучаемым и позволяют осуществить проверку полученных знаний, используя ответы на задания, промежуточное и контрольное тестирование, а также возможности обратной связи обучаемого и преподавателя [1].

Процесс дистанционного обучения, как и любой другой, состоит из следующих составляющих:

- изучение теоретического материала, размещенного в электронном виде в системе дистанционного обучения или посещение лекций, проводимых преподавателем онлайн, в формате вебинара или видеолекций;
- закрепление знаний, полученных в ходе изучения теории, путем выполнения практических заданий, участия в семинарских занятиях, проводимых в формате форума или чата;
- выполнение заданий контрольного блока.

Минимально необходимый комплект инструментов СДО можно представить в виде модулей [2]:

1. Информационный блок: основной контент (лекции, электронные учебники, справочники);
2. Контрольный блок (тестирование, задания для самостоятельной работы и т. п.);
3. Организация взаимодействия студента и преподавателя (форум, чат, вебинар и т. д.);
4. Система оценивания (ведомость успеваемости или журнал оценок).

Применение дистанционных технологий можно рассматривать как дополнение к общему образовательному маршруту. Одной из современных образовательных технологий, включающей активные методы обучения является кейс-технология. Использование кейс-технологий преподавания теории электрических дисциплин (ТОЭ) позволяют гибко сочетать традиционные формы обучения с дистанционным обучением. Структурирование учебного материала необходимо проводить в соответствии с рабочей программой и учебным планом дисциплины. Учебно-методические материалы компоновать в отдельные блоки – кейсы. Каждый кейс, в свою очередь, должен состоять из лекционного, практического и проверочного блока. Выбор формы проведения занятий (традиционная или дистанционная) определяется исходя из технических

условий реализации обучения. Разбиение дисциплины на кейсы позволит равномерно распределить нагрузку преподавателя по формированию контента.

Основной упор необходимо сделать на проведение ряда аудиторных занятий: установочные лекции, семинары, консультации. Далее сформировать пакет для самостоятельного изучения материала, при котором контакт преподавателя с аудиторией осуществляется в режиме онлайн, а основной лекционный и лекционно-практический материал предоставить в системе дистанционного обучения.

Кейс-стадии – искусственно разработанная, вымышленная ситуация профессиональной деятельности обучающегося в соответствии с темой кейса. Направлена на самостоятельный поиск источников для ответа на поставленный вопрос и зачастую используется при работе в группе. Возможным путем поиска правильного решения может быть его перенаправление к информационно-библиотечным ресурсам, мотивация студента к более глубокому изучению вопроса. Последующий совместный анализ поиска решения и самого решения позволяют преподавателю не только определить, насколько студент усвоил теоретический материал, но и оценить степень его готовности применять на практике приобретенные практические навыки.

Например, если при расчете сложной цепи постоянного тока обучаемый не может оценить правильность хода решения, значит, теоретический материал не усвоен.

Процесс обучения может проводиться посредством формирования небольших групп студентов для более эффективного взаимодействия студентов, обмена опытом и определения «проблемных зон» в обучении [2]. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Педагогический потенциал метода кейс-технологии значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения.

### Литература

1. Устюгова В. Н., Валитов Р. А. О процессе создания системы дистанционного обучения в татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ТГГПУ) // ОТО. 2010. №2.
2. Бобкова, Н.Ю., Роганов, А.А., Теодорович, Н.Н., Строганова, С.М. Дистанционные технологии в преподавании технических дисциплин: тенденции, перспективы, трудности // История и архивы. 2016. №3 (5).