



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ИТ-СФЕРЕ

Охрименко А.А., Босько О.В.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь, ohrimenko@bsuir.by

Abstract. The application of distance learning technologies is considered in the implementation of a pilot project aimed at teaching schoolchildren a working profession in the field of IT. Some results of the survey of high school students participating in the project are presented.

С каждым годом дистанционное обучение становится все более популярным. Обоснованно считается, что этот вид получения образования в ближайшее время не только будет приходить на помощь традиционному образованию (как, например, в период пандемии коронавируса), но и в значительной мере изменит сложившуюся систему. Это объясняется целым рядом причин: растет количество профессий, совершенствуется программное обеспечение, ускоряется жизнь и возникает необходимость быстро осваивать новые знания.

С развитием технологий все больше людей будут отдавать предпочтение дистанционному обучению, поскольку оно экономит время и деньги, дает возможность вернуться к пройденному материалу, позволяет получать интерактивные подсказки и объективные отметки.

В БГУИР дистанционные технологии используются при реализации различных образовательных программ, в том числе при подготовке школьников по рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» в рамках реализации экспериментального проекта «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий».

Применяемая в ходе реализации данного проекта модель подготовки предполагает совмещение очного и дистанционного обучения, а учебный процесс представляет собой чередующиеся фазы традиционного и дистанционного обучения, при котором активно задействованы возможности ИКТ. Использование в образовательном процессе дистанционных технологий позволяет существенно расширить возможности учащихся за счет применения современных технических средств.

Для дистанционного обучения школьников в ходе реализации экспериментального проекта разработан курс «Основы компьютерной техники», который размещен в системе электронного обучения БГУИР.

Материал, предназначенный для изучения, включает 5 модулей, которые содержат обучающий контент и задания для закрепления знаний и отработки навыков. Обучающий контент представлен в двух форматах, которые дополняют друг друга, – это видеоуроки и текстовые материалы. В видеоуроках раскрывается одна конкретная тема, решаются четко определенные задачи. Это дает возможность обуча-

ющимся повторно обратиться к той части информации, которая вызывает затруднения. Каждый модуль заканчивается тестом, в финале обучения предусмотрено итоговый тест по всему курсу.

Для выявления отношения к используемой модели обучения и ее элементам, определения временных затрат и усилий, которые обучающиеся предпринимают при подготовке по осваиваемой профессии, на протяжении двух лет проводилось анкетирование учащихся X классов, осваивающих профессию «Наладчик аппаратного и программного обеспечения». Поскольку на одни и те же вопросы школьники отвечали в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах, можно проследить динамику.

Предложенный учащимся опросный лист включал полуоткрытые вопросы, которые позволяют респонденту не только выбирать варианты ответа, но и выражать свое мнение в свободной форме. Остановимся только на некоторых из них.

При ответе на вопрос «Как Вы относитесь к тому, что при обучении Вам предлагается и электронный контент и сопровождение учителя?» подавляющее большинство респондентов (68% и 67% соответственно) отметило, что считает сочетание электронного контента и сопровождения учителем оптимальным. Значительное количество учащихся (17% и 16%) констатировало, что такой формат позволяет сделать занятия более практикоориентированными.

В текущем учебном году больший упор был сделан на работу с электронным контентом. В связи с этим появились учащиеся, которые считают, что профессию можно освоить самостоятельно (в минувшем учебном году таких учащихся не было).

Результаты анкетирования свидетельствуют, что основным преимуществом использования элементов дистанционного обучения при освоении рабочей профессии школьники считают возможность вернуться к сложному вопросу в любое удобное время (33% и 38%), также респонденты отмечают, что наличие электронного контента позволяет разнообразить формы представления учебного материала (24% и 35%). Примечательно то, что оба эти показателя в текущем году возросли.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что дистанционные образовательные технологии могут с успехом использоваться: для обучения школьников при должном контроле и организации образовательного процесса; для подготовки по рабочей профессии при условии создания качественного контента и наличии очного сопровождения.