



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Петрукович М.С., Храмов Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
m.petrukovich@bsuir.by, evgeniygreentea@gmail.com*

Abstract. At the moment, one of the most pressing issues in education is distance learning, improving its quality contributes to a general improvement in many areas of the human sphere.

Методика использования возможностей дистанционной технологии обучения в целом ряде вопросов не разработана в полном объеме. Основное свое развитие дистанционная технология обучения получила на сегодняшний день как форма обучения детей-инвалидов на дому. Новые возможности и достоинства ДО по сравнению с классической системой высшего образования. На современном уровне развития инфокоммуникационных технологий (ИКТ) дистанционное образование (ДО) (онлайн-образование, e-learning) предполагает организацию самого процесса обучения на основе использования в качестве технического обеспечения всех возможностей ИКТ.

В БГУИР общеуниверситетской СЭО является MOODLE. Эффективное ДО невозможно без предварительной разработки и использования соответствующего научно-методического обеспечения процесса обучения. Одной из наиболее современных форм учебных материалов, применяемых в ДО, являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). К положительным сторонам ДО следует отнести:

Доступность. Возможность получать образование предоставляется большому количеству людей разных возрастных групп. Удаленное обучение – практически единственная возможность получить образование для людей с ограниченными физическими возможностями, а также для людей, желающих совмещать учебу с трудовой деятельностью. **Гибкость.** Обычно эта свобода все-таки ограничена рамками семестра и аттестацией, но онлайн формат существенно упрощает обучение для работающих и семейных людей, которые не могут весь день посвятить учебе [1]. Развитие навыков самостоятельной работы, которые очень востребованы в современной жизни, благодаря указанной гибкости данной формы обучения. **Высокая технологичность.** Обучение проводится с помощью новейших программных и технических средств. Развитие интернет-сетей и скоростного доступа к ним, применение мультимедийных технологий делает учебную информацию интересной, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Возможность постоянного пополнения и обновления профессиональных компетенций практически постоянно, на протяжении всей жизни. Индивидуализация процесса обучения способствует более качественному усвоению изучаемого материала. Известно, что при 327 групповом (классическом) обучении, студенты могут иметь разный уровень интеллекта, практических знаний и опыта. Поэтому уже с первых же занятий одни студенты начинают отставать, другие вырываются дале-

ко вперед от группы. Индивидуальный подход стирает эти грани за счет того, что преподаватель с каждой категорией студентов занимается по отдельной методике, учитывающей уровень их развития. Недостатки ДО по сравнению с классической системой высшего образования.

Также ДО имеет и целый ряд существенных недостатков и ограничений. Дистанционное обучение не может самостоятельно обеспечить эффективную подготовку в системе высшего образования таких специалистов, как врачи, люди творческих профессий, ряда технических и технологических профессий, так как невозможно дистанционно обучить будущих специалистов целому ряду практических умений и навыков, формирующих профессиональные компетенции, без выполнения реальных практических и лабораторных работ. Без опыта работы в коллективе, невозможно подготовить руководителя, способного организовывать свои коллективы, нацеленные на получение высоких показателей в работе [2]. Такой опыт как раз и формируется во время семинарских, практических и лабораторных занятий, в периоды прохождения практик, и даже в свободное время – при участии в научных кружках, в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях, и особенно в студенческих строительных отрядах.

Исходя из вышеперечисленного, можно выделить направления для развития повышения качества дистанционного обучения: создание среды для продуктивного использования лучших практик сферы цифрового образования; Поддержка инициативных проектов в области внедрения ЭО и ДОТ учебными подразделениями (включая экспертную оценку, ресурсное и методическое обеспечение); Производство конкурентоспособного контента для размещения на ведущих МООС-платформах; Признание экспертности вуза среди основных участников рынка онлайн обучения (презентация результатов исследований и практического опыта на международных конференциях, участие в экспертизе внешних курсов).

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагог. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с..