



КОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ратникова И.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
ratnikova@bsuir.by*

Abstract. The heuristic potential and significance of the application of cognitive educational technologies in the e-learning system are explicated in this article.

XXI столетие специфицируется резким ростом объема информации. Данная тенденция сопровождается практиками повсеместной компьютеризации и цифровизации как социальных институтов, так и сферы «жизненного мира» человека. Формирование глобального информационного пространства детерминирует собой трансформационные процессы фактически во всех областях жизнедеятельности современного общества. В том числе, сегодня требуется обновление целей, содержания, методического обеспечения и технологий образовательной среды на всех уровнях.

В нашей стране новая концепция университетского образования находит выражение в реализации проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0». В соответствии с данной моделью, целевая установка высшей школы выражается в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих не только качественными предметными компетенциями, но и высокой степенью адаптивности к быстроменяющимся запросам и вызовам современного общества. Участие в этом экспериментальном проекте принимает и БГУИР.

Приоритетное направление развития университетской образовательной среды XXI века сопряжено с разработкой, внедрением и применением таких технологий и средств обучения, которые в совокупности с профессиональной компетентностью способствуют формированию информационной компетентности, критического мышления и креативного интеллекта. Так, информационная компетентность раскрывается преимущественно в способности максимально эффективно ориентироваться в информационном потоке, грамотно и рационально осуществлять поиск, сбор и анализ информации из различных источников. Овладение технологиями критического мышления предполагает установление логико-аргументативных и семантико-предметных компонентов информации, экспертную оценку ее обоснованности, достоверности и непротиворечивости, экспликацию проблемных мест и ошибок. Развитие же креативного интеллекта связано не только со способностью осмысленно решать посредством найденной информации конкретные практические задачи, но и с умением самостоятельно генерировать знания, капитализировать их.

Значимую роль в формировании востребованных сегодня компетенций играют когнитивные образовательные технологии. Их применение в обучении предполагает адаптацию целей, содержания, методик и средств учебного процесса в соответствии с

особенностями когнитивных схем и возможностей студентов. Данные технологии позволяют создать необходимые условия для максимально эффективного усвоения знаний, приобретения навыков и развития умений в соотношении с когнитивным потенциалом обучающихся.

Сегодня не будет преувеличением утверждать, что становление и развитие информационного общества оказывает кардинальное воздействие не только на все сферы жизнедеятельности человека, но и трансформирует при этом саму его природу. Современный студент – это человек, родившийся и выросший в эпоху активного влияния сектора информационно-коммуникационных технологий, во многом сформированный цифровыми интерфейсами, «сращенный» с компьютерной техникой. Когнитивные особенности восприятия информации и усвоения знаний обучающихся выражаются сегодня посредством так называемого «клипового мышления», способности концентрировать внимание не более 8 секунд, приоритета визуального восприятия перед вербальным и мн. др. В связи с этим, перед современной высшей школой стоят принципиально новые задачи, где в качестве первоочередных выступают индивидуализация и цифровизация образовательной среды.

Система дистанционного обучения максимально созвучна основным устремлениям современности и представляет собой эффективную модель осуществления инновационных преобразований в университетском образовании. В рамках этой системы предполагается реализация личностно-ориентированного подхода, в котором акцент сделан на активной роли самого студента, его возможности принимать участие в образовательном процессе. Кроме того, цифровая среда и технологии дистанционного обучения нивелируют социальные, экономические, географические и другие различия между людьми, делая образование более доступным и создавая предпосылки для реализации концепции непрерывного образования.

Таким образом, ресурсы и инструменты дистанционного обучения позволяют создать благоприятные условия для успешной самоорганизации и реализации креативного потенциала студентов посредством применения когнитивных образовательных технологий. Но это все в перспективе. В настоящий же момент учебные курсы в системе дистанционного обучения разрабатываются с ориентацией на «усредненного» студента по строго заданному шаблону, который не всегда учитывает специфику, цели и внутреннюю логику учебных дисциплин.