



ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ДО И В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Савенко А.Ю.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, г. Гомель, Беларусь,
savenko@gstu.by*

Abstract. The experience of using distance learning technologies in teaching the course "Philosophy" at a technical university before and during the COVID-19 pandemic is analyzed. The problems that arise during the creation and implementation of an electronic distance course and in the course of conducting classes in a remote format are considered, and ways to solve them are proposed. The data of sociological studies conducted under the guidance of the author of the role of the Internet in the educational process during the COVID-19 pandemic are presented.

В XXI веке человеческая цивилизация вступила в эпоху информационного общества. Формируется новая глобальная среда жизни, образования, ядром которой является Интернет. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного обучения, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность. Во-первых, жители тех районов мира, где отсутствует образование на должном для современного общества уровне, получили возможность иметь доступ к новейшим информационным ресурсам. Во-вторых, появились новые возможности для образования инвалидов, которым теперь доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные университеты. В-третьих, неоспоримым достоинством дистанционного обучения является финансовая экономия: его стоимость значительно дешевле обычного. Благодаря Интернету учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. Отличием дистанционного обучения от остальных форм является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий, возможность обучаться в удобное для обучающегося время, проходить переподготовку прямо на рабочем месте. Особую актуальность дистанционное обучение приобрело в условиях пандемии COVID-19.

В нашем университете, также как и в других вузах Республики Беларусь, в последнее время активно внедряется дистанционная форма обучения студентов. Для профессорско-преподавательского состава, задействованного в дистанционном обучении, были проведены обучающие курсы «Подготовка дистанционных электронных учебных курсов в LMS Moodle и их использование в обучении», позволившие преподавателям-гуманитариям освоить эту достаточно сложную для них систему. С 2015 года Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого начал предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме для студентов специальности «Маркетинг» заочной формы обучения. В эпидемической обстановке, сформировавшейся весной 2020 года, все студенты стационара в кратчайшие сроки перешли на дистанционный формат проведения занятий, который ранее практиковался только для отдельных групп студентов-заочников.

Автор уже более 7 лет проводит занятия в дистанционной форме по курсу «Философия» и ряду других дисциплин социально-гуманитарного цикла на основе созданных им специальных электронных дистанционных курсов. Рассмотрим опыт дистанционного обучения студентов стационара в период пандемии COVID-19 на примере преподавания курса «Философия».

Электронный дистанционный курс «Философия» построен на основе модульной системы обучения и содержит три основных модуля: модуль 1 – обязательная учебная дисциплина «Философия»; модуль 2 – курс «Основы психологии» и модуль 3 – курс «Основы педагогики». Эти основные модули являются логически завершенными самостоятельными блоками, и включают в себя по 2-3 темы согласно учебной программе. Каждая из тем содержит интерактивные лекции, заканчивающиеся вопросом типа «верно/неверно», задания для практических занятий в виде гиперссылок на внешние источники, интерактивный тест с вопросами типа «множественный выбор». Интерактивные лекции являются основным средством передачи информации по дисциплине и кроме электронного текста содержат схемы, таблицы и гиперссылки на видеоматериалы и учебные фильмы по изучаемой теме. Изучение каждого модуля завершается контрольным интерактивным тестом (рубежный контроль). Кроме основного раздела электронный дистанционный курс «Философия» содержит: доску объявлений и консультаций (включающую новостной форум и форум «Помощь преподавателя»); общие материалы по дисциплине (включающие утвержденную в установленном порядке учебную программу дистанционного курса, описание цели и задач дисциплины, информацию о преподавателе, руководство по изучению дисциплины и список рекомендуемой литературы); справочные материалы (включающие гиперссылку на Новую философскую энциклопедию в режиме on-line); виртуальную учебную аудиторию с режимом «Видеоконференция». Согласно расписанию занятия проходили в on-line режиме в виде видеоконференций (вебинаров). По всем темам курса автором были записаны видеолекции в виртуальной учебной аудитории Moodle. Студенты, не присутствовавшие на вебинаре, имели возможность в любое удобное для них время неоднократно просмотреть его видеозапись (в том числе на смартфонах) и задать вопросы препода-



давателю с использованием консультационного чата или форума «Помощь преподавателя». На практических занятиях, также проходивших в on-line режиме в виде видеоконференций (вебинаров), студенты проходили интерактивные тесты с вопросами типа «множественный выбор» по изучаемой теме, а также готовили доклады и выполняли задания для практических занятий представленные в виде гиперссылок. Так как курс «Философия» включает в себя и модуль «Основы психологии», на практических онлайн занятиях по основам психологии студенты имели возможность пройти интерактивные психологические тесты, в том числе тест классика современной психологии английского профессора Г. Айзенка, позволяющий им самостоятельно определить свой темперамент.

Остановимся на проблемах, возникших при создании и внедрении электронного дистанционного курса: отсутствие возможности редактирования записей видеолекций, сделанных в виртуальной учебной аудитории системы Moodle; недостаточный уровень компьютерной грамотности студентов экономических специальностей; недостаток нормативно-правовой документации по организации дистанционной формы обучения, приводящий к дополнительной, не всегда адекватно учитываемой, учебной нагрузке на преподавателей.

Одной из проблем, возникавших в процессе on-line занятий, являлось отсутствие у многих студентов (особенно экономических специальностей) программного обеспечения и технических устройств, необходимых для полноценного участия в вебинарах. В то же время, как показывают результаты социологического исследования «Интернет в жизни белорусских и американских студентов», проведенного нами в 2018 году, 60% наших студентов чаще всего выходят в интернет со смартфона (среди американских студентов – 80,2%) [1]. Тенденция очевидна, поэтому необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения. Вот некоторые из преимуществ смартфонов: современные смартфоны позволяют использовать мобильный доступ в Интернет с равной, если не большей, функциональностью, чем ПК; они имеют гораздо более низкие цены, чем настольные компьютеры и ноутбуки; мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе, в поезде, в гостиницах, по месту работы. Однако, необходимо отметить и их возможные недостатки: малые мобильные экраны ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена; трудно использовать работу с графикой, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это; пропускная способность может снизиться при большом количестве пользователей, использующих беспроводные сети [2]. Наш опыт показывает, что занятия в on-line режиме в виде видеоконференций (вебинаров) могут вполне успешно проводиться с помощью смартфонов, современная версия встроенной в Moodle программы видеоконференций BigBlueButton работает в смартфонах Android версии 7 и выше даже более надежно, чем на ноутбуке (при использовании браузера Google Chrome). Основные необходимые для студентов функции доступны и

в мобильной версии видеоконференции (чат, микрофон, видеочасть), преподавателю же лучше использовать полнофункциональную версию для ПК, перейти к которой можно в меню браузера Chrome [3].

Ещё одна проблема, возникшая в ходе проведения занятий в дистанционном формате в период пандемии – перебои в работе учебного портала, периодически возникающие при его перегрузке. Это обусловило необходимость сохранения видеолекций, записанных на BigBlueButton, на внешнем носителе для обеспечения возможности их использования на других платформах (Zoom, NavekMeet и т. д.). Согласно результатам проведенного нашей социологической лабораторией исследования «Интернет в жизни студентов ГГТУ в период пандемии COVID-19», в большинстве случаев для проведения дистанционных занятий преподавателями использовались Zoom, BigBlueButton и NavekMeet. Почти $\frac{3}{4}$ респондентов довелось сдавать экзамен онлайн [4].

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Философия» при сдаче экзамена онлайн (в ситуациях, когда вся группа находилась во время сессии на карантине) включал в себя итоговый интерактивный тест. Итоговый тест студенты проходили онлайн в режиме видеоконференции с включенными у всех участников видеочастью и микрофонами (до этого он был скрыт от студентов).

Литература

1. Клименко, Н.В. Интернет в жизни белорусских и американских студентов / Н.В. Клименко, Е.С. Каминская // Беларусь в современном мире : материалы XI Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 17–18 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. общества «Знание»; под общ. ред. В. В. Кириенко. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2018. – 302 с.- С.293-295.
2. Голицына, И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-obrazovaniia>.
3. Савенко, А. Ю. Опыт использования смартфона на платформе «Android» в процессе дистанционного преподавания курса «Философия» / А. Ю. Савенко // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П.О. Сухого; под общ. ред. А.В. Сычева. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. –266 с.–С.133-135.
4. Асвинова П.В., Златина В.Б. Интернет в жизни студентов ГГТУ в период пандемии COVID-19// Беларусь в современном мире: материалы XIV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Беларусь в современном мире», Гомель, 13–14 мая 2021г. /М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун.-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. о-ва «Знание». – Гомель: ГГТУ им. П. О.Сухого, 2021. –369с. - С.346-349.