



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Сименков Е.Л., Вербицкий Г.И., Сирисько И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники г. Минск, Беларусь,
konoshenko@bsuir.by*

Abstract. Methods and aspects that influence the quality of remote educational process; abilities and new technologies to control students and the efficiency of online education.

В настоящее время популярность дистанционного образования продолжает расти. Применение таких технологий позволяет обучаться, не покидая своего города, имеет более низкую стоимость. Так же появилась возможность для жителей регионов, где недоступен ряд специальностей, которые есть в крупных городах. Студенты имеют возможность более гибко подходить к процессу обучения, а также общаться с преподавателем по необходимым вопросам. Все эти положительные стороны открывают множество перспектив развития дистанционного обучения в нашей стране [1].

Организация контроля (текущего или итогового) – главная проблема современного дистанционного обучения.

Традиционно самым распространенным способом контроля знаний в электронном обучении считаются тесты, удобные, прежде всего, самим педагогам: их можно многократно использовать, результаты обрабатываются автоматически и единственная работа – перенести оценку за выполнение теста в журнал [1].

Однако, если контроль на дистанционном курсе ведётся систематически, а задания представляют собой такие формы, как написание текстов (отзывы, резюме, отчёты, рефераты, выступления на форуме, обсуждение в чате и т. д.), выполнение веб-квестов, проектов, составление схем, планов, классификаций и т. д., то, в этом случае, между студентом и преподавателем налаживается систематическое общение, которое часто проходит в режиме онлайн.

На выбор форм контроля такой формы учебной деятельности влияют следующие факторы:

– продолжительность контрольных мероприятий (чем меньше времени слушатель проведет за компьютером в сети, тем лучше и с финансовой, и с эргономической точек зрения);

– оперативность (чем быстрее преподаватель получит ответ от слушателя, а слушатель – от преподавателя, тем эффективнее процесс обучения);

– доступность (выбор технических устройств, программного обеспечения);

– наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия слушатель должен получить ответ от преподавателя с комментариями и оценками) [2].

Учитывая специфику представления отчетных письменных материалов в Интернете, необходимо максимально облегчить рутинную работу по составлению электронных рефератов и отчетов. Это можно сделать за счет создания ответных форм и шаблонов отчетов, что значительно экономит время слушателей, затрачиваемое на работу в сети, и унифицирует

ответы, делая их доступными для дальнейшей обработки и анализа преподавателем [2].

Тестовая форма контроля, в целом, предъявляет менее высокие требования к уровню качества усвоения материала, т. к. ответы могут быть выбраны интуитивно или методом обыкновенного угадывания. Тест, в котором меньше двадцати заданий, считается неточным и приближенным.

Одним из примеров новой технологии представления отчетных материалов являются образовательные веб-квесты, широко используемые за рубежом. Образовательный веб-квест – это сайт в сети Интернет, созданный для подведения итогов изучения темы, проведенного исследования, включающий проблему для решения с разных точек зрения (ролей), ссылки на ресурсы сети Интернет, логически связанные с изученным материалом (базы данных, статьи из сетевых журналов, залы «виртуальных музеев» и пр.).

Веб-квест имеет следующую структуру [3]:

1. Вступление (в котором описана актуальность темы и процедура работы).

2. Центральное задание (проблема в виде ситуации), которое должны выполнить студенты, рассматривая проблему с разных сторон.

3. Роли, которые выбирают студенты, чтобы выполнить задание.

4. Задания для каждой роли и требования к форматам представления итогового материала.

5. Список информационных ресурсов сети Интернет для каждой роли.

6. Критерии оценки работ.

7. Страница для публикации работ и оценок.

Размещение веб-квестов в реальной сети позволяет значительно повысить мотивацию студентов для достижения наилучших учебных результатов.

Литература

1. Алешин Л., Контроль знаний в дистанционном обучении: аспекты, проблемы / Л. Алешин. – Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. – 2002.

2. Пивоварова М., Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности / М. Пивоварова. – Социально-гуманитарные знания. – 2000.

3. Галаган А., Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран / А. Галаган. – Социально-гуманитарные знания. – 2002.