



ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Славинская О.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
slavinskaja@bsuir.by*

Abstract. The introduction of elements of online learning into traditional (full-time) education makes it possible to increase the effectiveness of learning outcomes and take into account the characteristics of the current generation of students. The experience of using the Online Test Pad platform for these purposes in the methodology of teaching psychological and pedagogical disciplines in a higher education institution showed good results.

«Цифровая трансформация», «цифровизация образования» – эти термины не являются новыми для национальной системы образования, проявляя тенденцию развития мирового образования. Они приняты для использования и напрямую или косвенным образом проходят в ряде нормативных документов.

В частности, одной из целей Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы является «повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны» [1].

Цифровизация образования предполагает применение современных технологий и интернет-ресурсов при организации образовательных процессов. Они являются необходимыми инструментами для обучения или воспитания. Эти инструменты и соответствующие процессы могут охватывать процесс обучения глобально (дистанционное образование) или частично – совершенствовать традиционное (очное) обучение путем внедрения отдельных онлайн-элементов в методики преподавания дисциплин.

Собственно, это стало возможно с появлением и развитием облачных технологий и сервисов Web 2.0, к которым относятся различные виды онлайн-ресурсов: сервисы для создания презентаций, видеороликов, системы облачного хранения, совместного использования информации и работы с ней, сервисы для создания дидактических игр, тестов, кроссвордов, платформы для вебинаров, уроков, консультаций, социальные сети, вики-справочники, средства для хранения закладок, создания коротких ссылок и QR-кодов и многое другое. Развитие и востребованность таких сервисов в настоящее время, широкая популярность и доступность интернет-технологий с помощью распространенных индивидуальных технических средств (смартфонов, персональных компьютеров (ПК), планшетов) делают их все разнообразнее и совершеннее. Количество их также постоянно растет, как и популярность использования в самых разных областях жизни и деятельности людей [2].

Система образования не осталась в стороне от этих ресурсов. Они широко используются как в неформальном, так и в формальном образовании. Пандемия коронавируса подтолкнула интенсивность их использования в традиционном обучении. Практикующие педагоги интенсивно осваивали доступные

ресурсы для организации удаленного обучения в периоды карантина.

Однако, одно дело – вынужденность использования. В этом случае критерии качества образовательного процесса учитывают сложность ситуации и соответствующие выгоды. И другое дело – возможность рационального использования в рамках действующих норм для повышения эффективности обучения и учета особенностей и потребностей поколения современных обучающихся [3].

Изменения в методику преподавания можно внести путем применения элементов онлайн-обучения в традиционном (очном) обучении с помощью мобильных технологий, позволяющих использовать аудиторные ПК или смартфоны обучающихся в рамках концепции BYOD (Bring your own device). Зачастую второе выгоднее, т.к. превращает смартфон из средства отвлечения внимания в средство обучения. Это наиболее актуально для современного высшего и среднего специального образования, использующего лекционно-семинарскую систему обучения [4].

Варианты реализации удаленных контактов, формальные рамки образовательных программ, доступность технических средств, специфика содержания дисциплин, подготовленность и желание педагога, другие условия и особенности предполагают различные способы внедрения онлайн-элементов в традиционные образовательные процессы.

Их выбор в первую очередь диктуется нормативами, во-вторую – техническими возможностями для проведения занятий и в третью – готовностью и владением педагогом техникой их применения как с точки зрения потенциала определенной платформы, так и тонкостей методики преподавания, содержания дисциплины, возможностями достижения необходимых результатов обучения.

Для методики преподавания психолого-педагогических дисциплин в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) нами использована система электронного обучения (СЭО) университета и платформа Online Test Pad [5]. Для очного обучения СЭО предоставляет возможность студентам для самостоятельной работы использовать электронный образовательный ресурс (ЭОР) по дисциплине и открытый изучаемый курс. ЭОР имеют в своем составе теоретические материалы, вспомогательные материалы для практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых работ и проектов, тренинговые автоматизиро-



ванные задания. Курс позволяет проводить онлайн-консультации и автоматизированное тестирование с целью контроля и оценки результатов усвоения содержания.

Online Test Pad – многофункциональный сервис, позволяющий создавать тесты, кроссворды, опросы, анкеты для голосования, диалоги, использовать их в обучении, проводить удаленное обучение. Он бесплатный. Для выполнения заданий на платформе обучающимся нет необходимости в регистрации. Использовать можно как собственную базу заданий, так и общественную (открытую) [6].

Учебные программы читаемых нами психолого-педагогических дисциплин «Педагогика», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Педагогическая психология» направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» имеют в своем составе лекции и практические занятия. В методике их преподавания мы используем модульно-рейтинговую систему оценки результатов обучения БГУИР, требующую оценки всех видов занятий и самостоятельной работы студента.

Для обеспечения эффективных результатов обучения это потребовало ухода от традиционного чтения лекций, использования в преподавании проблемного и программированного обучения. Для проведения первого из них нами используются мотивационные задания, требующие выполнения студентами во время занятия или в течение текущего учебного дня после него (для тех, кто не успевает или хочет представить на проверку другой вариант).

Мотивационное задание может представляться в презентации и выполняться студентами на бумаге. Однако это малоэффективно с точки зрения использования тех технических средств и технологий, к которым привыкло в повседневной жизни современное поколение студентов. Поэтому мы используем для таких заданий опросы или тесты на платформе Online Test Pad с доступом к ним через QR-код, который считывается со слайда презентации. Использование мотивационных заданий и занятость для их выполнения смартфонов позволяет легко поддерживать включенность внимания студентов во время занятия.

Мотивационные задания строятся таким образом, что ответы на них студент может найти в течение лекции. Для подбора эффективных заданий необходимо тщательно анализировать прогнозируемые результаты обучения.

При использовании мотивационных заданий возможна адекватная оценка лекционных занятий, используемая в модульно-рейтинговой шкале.

Практические занятия по нашим дисциплинам предполагают наличие инструкций к каждому из них. Строятся они на основе ряда заданий коллективного, группового и индивидуального плана. Коллективные и групповые задания используются для освоения педагогических техник, развития коммуникации. Индивидуальные задания либо имеют личностное содержание, либо выполняются по вариантам. Это гарантирует выполнение их каждым студентом, исключая компиляции.

Особенностью нашей методики проведения практических занятий являются тесты самоконтроля, сопровождающие каждую практическую работу. Тесты создаются на платформе Online Test Pad. Студентам в инструкции предоставляется гиперссылка и QR-код для доступа к ним.

Эти тесты являются обязательными для выполнения студентами по каждой практической работе. Тест содержит 10 заданий автоматически формируемого варианта. Условием выполнения является не отметка в баллах, а наличия более 75% правильных ответов.

Тест носит функцию не столько контроля, сколько обучения. Не запрещено, а приветствуется неоднократное выполнение тестовых заданий. Время на выполнение не нормируется. После завершения теста студенту открываются правильные ответы для осмысления ошибок. Платформа позволяет выслать итоги собственного тестирования по e-mail, включив их в представляемый по каждой работе отчет.

Статистика платформы дает возможность педагогу видеть все результаты, анализировать их в разных вариантах.

Использование элементов онлайн-обучения в традиционной очной форме получения образования позволяет повысить качество результатов обучения за счет учета механизмов мотивации учения, его самостоятельности, личной ответственности за результаты и темп продвижения.

Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2026 годы: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 29.01.2021 № 57 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2021. – № 5/48744.
2. Демидко, В.В. Использование медиасредств при дистанционном обучении / В.В. Демидко, О.В. Славинская // Современные средства связи: матер. XXV Межд. науч.-техн. конф., Минск, 22-23.10.2020 / БГАС; редкол.: А.О. Зеневич [и др.]. – Минск, 2020. – С. 308-309.
3. Славинская, О.В. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» / О.В. Славинская, М.Н. Демидко // Вестн. МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.
4. Славинская, О.В. Смешанное обучение как прогрессивная модель реализации образовательных программ высшего образования / О.В. Славинская // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: матер. X Межд. науч.-метод. конф. (Минск, 7-8.12.2017). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 112-113.
5. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>.
6. Славинская, О.В. Использование платформы Online Test Pad для проведения традиционных занятий в учреждении высшего образования как условие повышения качества результатов обучения / О.В. Славинская // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития: матер. II Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 30.04.2021) / БГУИР; редкол.: Ю.Е. Кулешов [и др.]. – Минск: БГУИР, 2021. – С. 129-131.