



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вашкевич И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
innavashkevich@bsuir.by*

Abstract. The article describes the technology for the development of critical thinking in distance learning. The innovative education methods are analyzed.

Эпоха тотальной информатизации ведет к трансформации экономической, политической и социальной системы. Знания становятся капиталом нового типа. Технологии упрощают доступ к информационным ресурсам для большого числа людей. С другой стороны, актуализируется проблема организации учебного процесса в условиях легкодоступности огромных объемов информации.

Относительная простота поиска теоретического материала, безусловно, интенсифицирует процесс получения знаний, но вместе с тем инициирует появление новых проблем. Так, педагоги высших учебных заведений нередко сталкиваются с «легковерием» студентов, их неспособностью критически воспринимать полученную информацию. В такой ситуации преподаватели, выстраивая образовательный процесс, должны использовать методы и приемы, которые помогут учащимся не только получить готовое знание, но и построить развернутое рассуждение, провести критический анализ доступной информации, что в итоге подтолкнет их к поиску истины. В связи с этим, целесообразным представляется применение технологии развития критического мышления (ТРКМ). Ее использование уместно не только при очном обучении, но и в дистанционной среде.

ТРКМ была разработана в конце XX века в США [1]. Критическое мышление предполагает осознанное восприятие информации, способность рассматривать разнообразные подходы к ее изучению, задавать вопросы, делать собственные выводы, формулировать новые проблемы, а также четко осознавать, каким образом полученные знания могут быть применены в стандартных и нестандартных ситуациях. Российский исследователь Е.И. Федотовская отмечает, что «критический» в названии технологии предполагает оценочный компонент, то есть умение давать объективную оценку положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте [1].

Основу модели критического мышления составляет трехэтапный процесс: вызов – осмысление содержания – рефлексия. На первом этапе студенты актуализируют, систематизируют, анализируют и обобщают знания и опыт, которые они уже имеют по изучаемой теме, а также формулируют цели своей дальнейшей работы и ставят вопросы, на которые хотели бы получить ответы. В результате формируется мотив для проведения дальнейшего исследования.

На втором этапе учащиеся получают новую информацию (из текста, речи преподавателя, видеоматериалов и т. д.), осмысливают ее, соотносят с уже име-

ющимися представлениями или ранее полученным опытом, возможно, корректируют цели, поставленные на этапе вызова. Преподаватель, пользуясь определенными приемами, отслеживает понимание студентами новой информации.

На третьем этапе происходит осмысление, обобщение полученной информации, а также формирование у студентов отношения к полученному знанию, аргументация своей точки зрения.

Используя ТРКМ, преподаватель имеет возможность задействовать разнообразные формы, методы, приемы организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, которые в совокупности формируют систему совместного творческого сотрудничества учащихся и педагога.

По мнению российского исследователя Д.М. Шакировой ТРКМ основана на общедидактических, а также специфичных для данной технологии принципах [2]. Во-первых, для построения собственных рассуждений, доказательств, аргументов учащиеся должны опираться на максимально разнообразный информационный материал. Во-вторых, темы, проблемы и задачи, которые могут быть решены с использованием данной технологии, должны иметь социально обусловленный характер. В-третьих, ТРКМ предполагает активизацию коммуникативных навыков студентов, т.к. критическое мышление рождается в дискуссиях и спорах в публичном пространстве. В-четвертых, изучаемый материал должен иметь проблемный характер. В-пятых, критичность ума проявляется в случае, когда учащиеся обладают мотивацией и потребностью в получении знаний. В-шестых, информация, которой оперируют студенты, должна быть научной и несомненно достоверной. В-седьмых, эффективность ТРКМ возрастает в случае ее системного использования [2, с. 40].

ТРКМ включает в себя разнообразные приемы обучения. Так, одним из наиболее эффективных способов анализа большого пласта теоретического материала является методика эффективного чтения или «инсерт» (с англ. INSERT – интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления) [3, с. 59]. «Инсерт» предполагает поэтапную работу с текстом. На первом этапе студенты читают теоретический материал, маркируя его специальными знаками: «V» – я это знаю; «+» – это новая информация для меня; «←» – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; «?» – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения. Далее, учащиеся заполняют таблицу, систематизировав в ней информацию в со-



ответствии со своими пометками. И, наконец, на заключительном этапе происходит обсуждение каждой графы таблицы всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, данный прием требует от студентов не пассивного, а сконцентрированного чтения. Он формирует умение ранжировать информацию по степени новизны, развивает способность не только пересказывать, но и анализировать материал, заставляет обращать внимание на непонятные моменты текста, способствует развитию аналитического мышления.

В ТРКМ основной движущей силой мышления воспринимаются вопросы. Мышление развивается при условии, что ответ на полученный вопрос стимулирует дальнейшие вопросы. Поэтому одним из популярных является прием «тонкие и толстые вопросы». «Тонкими» называют вопросы, на которые может быть дан репродуктивный, однозначный ответ (названия дата, фамилия, событие и т. д.). «Толстые» вопросы (почему? каким образом? в чем разница? предположите, что будет, если...?) – это вопросы проблемные, требующие самостоятельного анализа, осмысления задания, возможно, поиска дополнительной информации. Данный прием используется на любом этапе учебного занятия. Так, на этапе вызова вопросы направлены на актуализацию ранее полученных знаний. На этом же этапе формулируются вопросы, ответы на которые учащиеся хотели бы получить в ходе занятия. На этапе осмысления содержания вопросы формулируются в ходе чтения (прослушивания) нового материала. На этапе рефлексии, вопросы являются демонстрацией понимания пройденного.

Популярным приемом при изучении дисциплин социально-гуманитарного профиля является так называемая «словарная карта», которая направлена на формирование навыков пользования терминологическим словарем, а главное, способствует расширению словарного запаса студентов, помогает им учиться использовать новые термины на практике. «Словарная карта» составляется в процессе ознакомления с теоретическим материалом. Она может иметь вид таблицы, содержащей такие элементы как «новое слово», «синоним/антоним», «пример», «ассоциация» и др.

Эффективным методическим приемом, направленным на актуализацию интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, является синквейн (от фр. cinq – пять). Синквейн – это текст, состоящий из пяти строк, который представляет собой способ синтеза материала. Синквейн используется для развития речемыслительной деятельности, совершенствования навыков поиска и выделения основной информации. Первая строка синквейна должна содержать существительное, отражающее изучаемую тему. Вторая строка – два прилагательных, раскрывающие тему. Третья строка – три глагола, обозначающие наиболее важные действия в рамках изучаемой темы. Четвертая строка – цитата, поговорка, «крылатое выражение» либо составленное студентом предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней. Пятая строка – резюме (или метафора), выраженное одним словом (как правило, существительным), дающим новую

интерпретацию темы, либо выражающим отношение студента к ней [4].

Лаконичность синквейна развивает способность резюмировать информацию, четко и емко излагать свои мысли. Он также является способом рефлексии содержания изучаемого материала, инструментом синтеза сложной информации и способом формирования понятийного аппарата учащихся. Умение составлять синквейны свидетельствует о хорошем знании студентом теоретического материала, умении выделять специфику изучаемого явления (процесса), а также о способности применять полученные знания для решения новых задач.

Конечно, перечисленные приемы представляют собой лишь малую часть методических разработок, которые позволяют развивать критическое мышление учащихся.

Учебный процесс, в рамках которого применяется ТРКМ, строится на научнообоснованных способах изучения информации. Все этапы применения технологии требуют максимальной гибкости преподавателей в организации учебной деятельности. Стратегии данной технологии позволяют обучению строиться на основе принципов сотрудничества и осмысленности [5].

Таким образом, использование ТРКМ способствует развитию аналитических, когнитивных и рефлексивных способностей студентов, а также развивает их коммуникативные навыки.

Литература

1. Пунтус, Е. В. Возможности технологии развития критического мышления в формировании инструментальных компетенций у студентов на занятиях по гуманитарным дисциплинам / Е. В. Пунтус // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №7. – Дата доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-formirovanii-instrumentalnyh-kompetentsiy-u-studentov-na-zanyatiyah-po>.
2. Шакирова, Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов в условиях модернизации образования / Д. М. Шакирова, Н. Ф. Плотникова. – Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 2004. – 58 с.
3. Свинцова, Л. Г. Использование технологии развития критического мышления на занятиях в высшей школе / Л. Г. Свинцова, Т. И. Мукнаева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – №1. – С. 57–62.
4. Кручинина, Е. А. Смысловое чтение как способ развития когнитивных способностей учащихся в условиях дистанционного обучения / Е. А. Кручинина // Достижения науки и образования. – 2021. – №1 (73). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslovoe-chtenie-kak-sposob-razvitiya-kognitivnyh-sposobnostey-uchaschihsya-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya>.
5. Заир-Бек, И. О. Развитие критического мышления на уроке / И. О. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 173 с.