



РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Вербицкий Г.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
konoshenko@bsuir.by*

Abstract. Nowadays, in the context of the rapid development of new information and telecommunication technologies, distance education is becoming an increasingly accessible form of education for the widest sections of the population.

В наши дни в условиях быстрого развития новых информационных и телекоммуникационных технологий дистанционное образование становится все более и более доступной формой обучения для самых широких слоев населения.

Актуальность развития системы дистанционного образования обусловлена и тем, что знания человека становятся его основным капиталом. По оценкам специалистов, дистанционное образование является наиболее перспективной формой образования в XXI веке.

Дистанционное образование является единственно возможной на данный момент формой обеспечения образования на протяжении всей жизни и не может сводиться к предоставлению возможностей обучения для отдельных категорий граждан (хотя на первых этапах развития эта задача может рассматриваться в качестве приоритетной).

Его целесообразность диктуется не экономией средств, а экономически эффективным способом обеспечения конкурентоспособности университетов в обществе знания [1].

Недостатки дистанционного образования:

1) отсутствие прямого очного общения между учащимися и преподавателем;

2) недостаточная развитость информационно-коммуникационных инфраструктуры, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели и ученики еще не готовы к такому методу преподавания;

3) одним из ключевых вопросов дистанционного обучения остается проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний.

Преимущества дистанционного образования [3]: – обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

– свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

– доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

– мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

– технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

– электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

– доступная стоимость обучения за счет использования в учебном процессе средств коммуникаций.

В Республике Беларусь существует огромный потенциал по развитию дистанционного обучения, но он сдерживается недостаточностью финансов, соответствующих профессиональных кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры [2]. С целью решения данных проблем предложены следующие, наиболее важные, на наш взгляд, направления развития дистанционной формы высшего образования:

1) разработка национальных стандартов качества для системы дистанционного образования в высшей школе;

2) стимулирование государством дистанционного образования путем обеспечения образовательных учреждений финансовыми средствами;

3) внедрение курсов для преподавателей с целью обучения их современным дистанционным технологиям;

4) повышение степени интерактивности ДО, разнообразия форм представления материала и средств обучения;

5) обращение внимания к мотивации обучающихся посредством дистанционного образования [3].

Предложенные рекомендации позволят повысить эффективность дистанционной формы образования в Республике Беларусь.

Литература

1. Чошанов М., Инженерия дистанционного обучения / М. Чошанов. – Лаборатория знаний. – 2021.

2. Пивоварова М., Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности / М. Пивоварова. – Социально-гуманитарные знания. – 2000.

3. Галаган А., Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран / А. Галаган. – Социально-гуманитарные знания. – 2002.