



МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Воронцов М.Н.¹, Хомьук А.А.², Валько П.В.²

¹Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, voroncov@mail.ru;

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, fermerpavel2@mail.ru

Abstract. The study based on the analysis of analysis using computer technology discusses the general issues and stages of creating electronic learning systems and their classification.

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационнокоммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и инженерно-технического персонала к электронным учебно-методическим комплексам. Создание электронных учебных материалов и формирование электронных учебно-методических комплексов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды. Средством реализации дистанционных образовательных технологий является портал дистанционного обучения учреждения образования под управлением модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle.

Доступ к образовательным информационным ресурсам УО при реализации образовательных программ с применением ДОТ обеспечивается размещением электронных учебных материалов и электронных учебно-методических комплексов на портале дистанционного обучения УО. Кроме доставки стандартного учебно-методического материала, входящего в учебно-методический комплекс по предмету, система управления обучением среды Moodle обеспечивает дистанционное интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, проведение всех видов контроля и другие функции.

Электронные учебно-методические комплексы строятся таким образом, чтобы максимально обеспечить замену преподавательского контроля самоконтролем, дать возможность обучающимся разработать собственную траекторию самообразования. Поэтому подробное описание рациональных приемов всех видов деятельности, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций – обязательная содержательная часть ЭУМК. ЭУМК предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных

технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Республики Беларусь формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала современному состоянию науки;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- соблюдение стандартизованных обозначений для величин, введенных в темах предмета, предшествующих данной, и используемых в последующих курсах;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;
- подробное описание рациональных приемов обучения, критериев правильности решений, рекомендации по эффективному использованию консультаций;
- наличие промежуточных контрольных материалов и итоговых тестовых элементов для оценивания знаний;
- количество тестов пропорционально трудоемкости предмета.

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- интерактивные элементы;
- навигационные элементы [1].

Литература

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.mgtk.mogilev.by/documentation/method/metod_emk_distan.pdf