

УДК 004.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУИР

Голованов Р.А., Василькова А.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Казак Т.В. – д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой ИПиЭ

Аннотация. Подготовка военных кадров во многом обуславливается характером и перспективами развития профессиональной деятельности офицерского состава и приобретает особую значимость в решении задач вооруженной защиты страны. В теории и практике профессиональной подготовки курсантов происходят существенные изменения, связанные с корректировкой требований государственных образовательных стандартов, необходимостью переосмысления цели, задач и сущности профессиональной подготовки в высшей военной школе. Основная задача современного этапа состоит в том, чтобы вывести военно-профессиональное образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров, а именно, переосмысление идей и социальной сущности процесса профессиональной подготовки военных специалистов.

Ключевые слова: подготовка военных кадров, профессиональная подготовка курсантов, военно-профессиональное образование

Введение. Особенностью профессиональной подготовки офицерского состава является особая сложность и повышенная динамичность их профессиональной деятельности. Поэтому для данной профессиональной группы проблема управления качеством профессиональной подготовки является особенно актуальной.

Суть профессиональной подготовки будущих военных кадров видится не в совокупности отдельных мероприятий, направленных на модернизацию процесса обучения, а в кардинальной перестройке всей системы обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования. Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач: повышение интереса к изучаемому предмету; увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки; улучшение качества организации учебного процесса; использование индивидуального характера обучения.

Военными психологами были изучены особенности профессиональной деятельности командиров подразделений в различных видах войск, выделены некоторые профессионально важные качества. Тем не менее, не все из выделенных профессионально-важных качеств охватываются специальными методиками. Для изучения творческого мышления, высокой подвижности нервных процессов, адекватной оценки трудных ситуаций используются методики, не в полной мере отвечающие психологическому содержанию этих качеств. Большое значение в рассмотренных методических подходах к профессиональному отбору младшего начальствующего состава придается методам наблюдения и беседы. Главным образом с их помощью изучаются характерологические особенности кандидатов на должности командиров.

Однако, успешность реализации этого подхода зависит от психологической компетентности лиц, проводящих отбор младшего начальствующего состава, их умения адекватно оценивать по результатам наблюдения способности курсантов к руководству учебным подразделением.

Основная часть. Предметом исследования являются психолого-эргономические составляющие служебной деятельности младших командиров курсантских подразделений, психологические, психофизиологические и социально-психологические особенности младших командиров, успешность их служебной деятельности

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое изучение влияния психологических, психофизиологических и социально-психологических характеристик младшего командира курсантского подразделения на успешность выполнения им задач по служебно-должностному предназначению.

Для достижения цели исследования были поставлены задачи

1. Провести системный анализ возможных методологических подходов и теоретических концепций в исследованиях деятельности командиров воинских подразделений, выявить психолого-эргономические составляющие успешности деятельности младшего командира курсантского подразделения, сформулировать основные проблемы и направления дальнейшей разработки данной проблематики.

2. Разработать профессиограмму для должности младшего командира (командира отделения и командира группы) курсантского подразделения на основе концепции эргатических систем.

3. Осуществить и обосновать выбор методов, валидных и надежных методик комплексного эмпирического исследования психолого-эргономических составляющих служебной деятельности командиров курсантских подразделений, а также ее успешности.

4. Предпринять системно-комплексное изучение детерминант успешности деятельности курсанта на должности командира отделения или группы.

5. Определить перечень психодиагностических методик, валидных для отбора курсанта на должность младшего командира.

Гипотеза исследования состояла в том, что успешность профессиональной деятельности младшего командира по управлению курсантским коллективом зависит в определенной степени от выраженности различных психологических, психофизиологических и социально-психологических качеств его личности, что ведет к необходимости определения профессиональной психологической пригодности курсанта к занятию должности младшего командира.

Психология безопасности рассматривает применение психологических знаний для обеспечения безопасности труда человека и составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека. Психология безопасности рассматривает психические процессы, свойства и анализирует различные формы психических состояний, наблюдаемых в процессе трудовой деятельности. В структуре психической деятельности человека различают три основные группы компонентов: психические процессы, свойства и состояния (рисунок 1).

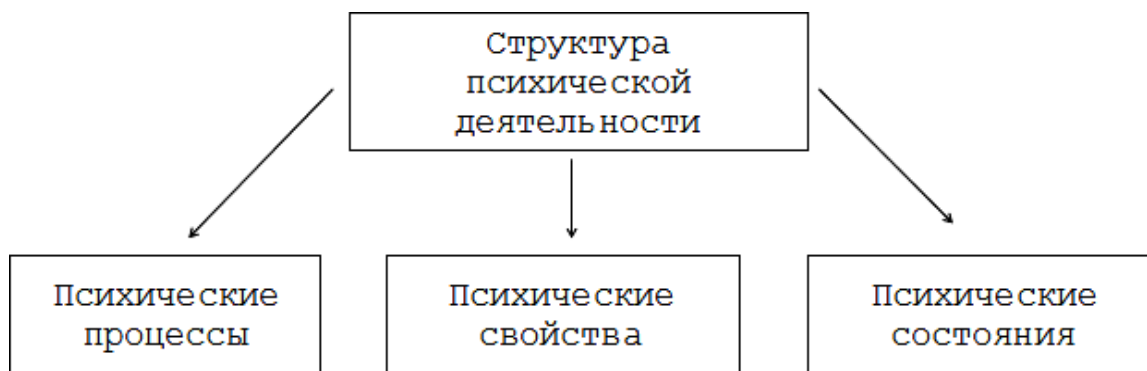


Рисунок 1- Структура психической деятельности человека

Психические процессы составляют основу психической деятельности. Различают познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы (ощущения, восприятия, память и др.)

Психические свойства – это качества личности (характер, темперамент). Среди качеств личности выделяют интеллектуальные, эмоциональные, волевые, моральные, трудовые. Качества личности устойчивы и постоянны.

Психическое состояние человека – это структурная организация компонентов психики, выполняющих функцию взаимодействия человека со средой обитания (производственной средой). Психическое состояние человека в конкретный момент времени может оказывать положительное или отрицательное влияние на трудовую деятельность, в частности, на безопасность производственного процесса.

Заключение. Таким образом, необходимо привлечение теории и методологии психологии труда и эргономики для выявления специфики деятельности младших командиров и обеспечения научности осуществляемого определения и прогнозирования успешности служебной деятельности курсанта на командной должности.

Выполнение всего комплекса мероприятий по соблюдению требований безопасности военной службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь при проведении различных видов оперативных, тактических, командно–штабных учений, занятий позволит существенно снизить уровень травматизма среди военнослужащих.

Список литературы

1. Адамчук В. В. Эргономика : учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Адамчука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>– Дата доступа : 21.02.2022.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов. – М. : Юрайт, 2012. – 680 с.
3. Григорьев С.М. Актуальные вопросы обеспечения безопасности военной службы в Вооруженных Силах // Человеческий капитал. 2016. № 6. С. 32 - 34.
4. Жовнерчук Е.В., Корнилова А.А., Разорёнова Т.С. К вопросу о психофизиологическом состоянии военных специалистов в экстремальных условиях деятельности // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2010. Т. 99. № 8. С. 36-39.
5. Смирнов Н.П. Разгонов В.Л. Роль дисциплины «Медицинское обеспечение» в контексте формирования оборонного сознания курсантов военных учебно-научных центров в современных условиях // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-7. С. 1509-1512.
6. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 21.02.2012 №159 «Об утверждении инструкции о порядке использования полигонов и войсковых стрельбищ, объединений, соединений и воинских частей в Вооружённых Силах» –186с.
7. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 26.11.2015 №1515 «Инструкция о порядке обеспечения безопасности военной службы в Вооруженных Силах и транспортных войсках» –78с.
8. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 10.07.2014 №720 «Об утверждении руководства по боевой подготовке в Вооружённых Силах Республики Беларусь» –127с.

UDC 004.924

PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING ERGONOMICS DURING COMBAT TRAINING CLASSES FOR CADETS OF THE MILITARY FACULTY OF BSUIR

Golovanov R.A., Vasilkova A.N

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Kazak T.V. – Psy. D., full professor, head of the department of EPE

Annotation. The training of military personnel is largely determined by the nature and prospects for the development of the professional activities of officers and acquires particular importance in solving the tasks of the armed defense of the country. In the theory and practice of vocational training of cadets, significant changes are taking place related to the adjustment of the requirements of state educational standards, the need to rethink the purpose, objectives and essence of vocational training at the higher military school. The main task of the current stage is to bring military vocational education to a qualitatively new level, providing a radical increase in the professionalism and general culture of military personnel, namely, rethinking the ideas and social essence of the process of professional training of military specialists.

Keywords: training of military personnel, professional training of cadets, military vocational education