

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Зеневич А.В., магистрант, email:zinya.play@gmail.com

2022

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Ключевые слова: контроль знаний, обучение учащихся.

Аннотация: в ходе исследования проанализирована роль контроля знаний в современном процессе обучения, рассмотрены цели, функции, принципы, виды контроля знаний.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки выпускника университета. Проверка знаний учащихся должна давать сведения не только о успеваемости студента, но и о качестве образовательного процесса в целом: соответствует ли форма преподавания данному этапу обучения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет преподавателю оценивать получаемые студентами знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях. Правильно поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и оценить успешность выбранного метода преподавания. Задача педагога проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения учащимися нового материала. Проблема контроля за учебной деятельностью не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области богат и разнообразен [1].

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний и умений, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам

взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы. Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую [2].

Список использованных источников

1. Категориально – понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования. / Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. – Минск, 2001 г. – 59 с.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Селевко Г.К. – Москва, 1998 г. – 256 с.