

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ДОШКОЛЬНИКАМИ

В данной работе рассматриваются особенности разработки обучающих игр для дошкольников

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в ярком, красочном мире, наполненном сотнями цветов, оттенков и фигур. Он для нас обычен и привычен, мы редко обращаем внимание на цвет вечерних облаков или сочную зелень молодой травы. А ведь ребенок только открывает для себя этот мир, роскошное богатство красок, непостоянное и удивительное. Задача взрослых – помочь ребенку освоиться в этом пространстве, научить понимать цвета и оценивать форму.

I. ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТОВ И ОБРАЗОВ РЕБЕНКОМ

Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать окружающий мир, а учится этому. В дошкольном возрасте образы воспринимаемых предметов отличаются большой смутностью и нечеткостью. Если детям попадает изображение незнакомого объекта, они выхватывают из изображения какую-то деталь и, опираясь на нее, осмысливают весь изображенный предмет. Несмотря на то, что ребенок с самого рождения может видеть, улавливать звуки, его необходимо систематически учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает. Механизм восприятия готов, но пользоваться им ребенок еще только учится. Каждый ребенок воспринимает мир по-своему. Поэтому становление и развитие чувства различения цветов и фигур происходит в разнообразных видах деятельности: рисование, конструирование, лепка, изготовление аппликаций и др.

II. ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ

Наиболее эффективным средством в развитии цветоощущения и формы являются современные развивающие приложения. Интересная игра привлекает внимание то теми, то другими особенностями предметов и заставляет ребенка более точно, более сознательно их воспринимать. В игре заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. Ре-

бенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете и форме, вырабатывается понятие о том, что данные признаки – одно из свойств предмета. Например, помидор – круглый и красный, шкаф – коричневый и прямоугольный и т.п. В процессе выполнения заданий у детей формируется понятие эталона – образца основных цветов и форм, с которыми они начинают сопоставлять другие окружающие предметы. [1] При организации игр должна соблюдаться последовательность, ориентируемая на возможности ребенка и уровень освоения. Задания даются с постепенным усложнением. Очень важно научить ребенка пользоваться общепринятыми терминами – названиями цветов и геометрических фигур, что значительно упрощает понимание. В разработанном приложении дошкольник сможет учиться, расти и открывать новые возможности с помощью простых игр. Игра включает в себя задания с формами и цветами, что способствует улучшению координации и мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольник с помощью данного приложения делает первый шаг к усвоению мира цветов и форм. Работа, направленная на развитие восприятия, имеет очень важное значение в общем развитии детской психики. Без этого невозможно формировать ни память, ни мышление, ни воображение ребенка. Вместе с тем развитие восприятия имеет большое значение для подготовки дошкольника к поступлению в школу.

Список литературы

1. Информационный ресурс, посвященный восприятию цвета, формы, величины у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldoshkol.ru/process/razvitiievoispriyatiya>. – Дата доступа: 30.03.2022.

Уласевич Дарья Владимировна, студентка факультета радиотехники и электроники БГУИР, daria.ulasevich@mail.ru.

Научный руководитель: Герасимов Вячеслав Александрович, ассистент кафедры вычислительных методов и программирования БГУИР, v.gerasimov@bsuir.by.