

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Нгуен Ван Ту Ань, Нгуен Ле Зуй Хоанг, Чан Динь Ньат Хань

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.п.н., доцент

Научная работа посвящена использованию теоретических методов исследования при обучении русскому языку как иностранному, которые позволяют сформировать навык работы с научным текстом и облегчат обучение на первой ступени.

Обучение на подготовительном отделении иностранных граждан является непродолжительным (1 год). Поэтому преподаватели стараются не только обучить русскому языку как иностранному, но и научить способам умственной деятельности, позволяющим в дальнейшем усваивать дисциплины избранной специальности на неродном языке. Для этого они выбирают теоретические методы исследования и показывают слушателям их применение при изучении русского языка как иностранного.

Рассмотрим самые распространенные методы научного исследования: определение понятий, сравнение, классификация, метод анализа и синтеза, которые успешно применяются при обучении русскому языку как иностранному, а в дальнейшем обучению другим предметам на первой ступени.

Определение понятий – способ познания посредством раскрытия содержания понятий. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов [1]. При толковании нового слова или термина, кроме перевода его на родной язык, нам необходимо знать его на русском языке. Для себя мы объясняем это понятие по-русски, но более простыми словами, которые мы уже знали. Например, ускорение – физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела по времени. Здесь понятие «ускорение» ассоциируется с основным понятием «скорость»; уравнение – со словом равенство.

Далее метод сравнения – это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов. Сходство – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, а различие – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого. Сравнение используется для нахождения отношений на основе сходства структуры слов и определения их различия в конкретных контекстах. Например, слова: изменить, переменить, заменить, сменить, поменять, обменять состоят из слова «менять» и все обозначают действие, которое делает вещи другими, но их использование разное (Таблица 1).

Таблица 1 – Пример метода сравнения

Слово	Значение	Синонимы
поменять	отдать своё и получить вместо него другое, обычно равноценное	обменять
обменять	отдать один предмет, получая взамен другой	поменять
изменить	сделать иным	переменить
переменить	заменить одно чем-либо другим, новым или сделать иным, изменить кого-, что-либо	изменить заменить
заменить	задействовать новый объект вместо аналогичного старого	переменить сменить
сменить	перестав использовать что-либо, взять вместо него что-то другое	заменить

Классификация предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род. Род – это совокупность объектов, которые объединяются в целое по общим существенным отличительным признакам [1]. Метод классификации много используется в грамматике русского языка, помогая нам лучше визуализировать классифицируемые объекты и отношения между ними. Например, классификация функциональных стилей (в Таблице 2).

Таблица 2 – Классификация функциональных стилей:

Функциональные стили				
Книжные				Разговорный
Научный	Официально-деловой	Художественный	Публицистический	

Анализ – это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств. Синтез – это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа. Анализ и синтез не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя. Говоря об анализе и синтезе, нельзя думать, что вначале идет чистый анализ, а затем начинается чистый синтез. Уже в начале анализа исследователь имеет какую-то общую идею об изучаемом объекте, так что анализ начинается в сочетании с синтезом. Затем, изучив несколько частей целого, исследователь уже начинает делать первые обобщения, приступая к синтезу первых данных анализа. И таких ступеней может быть несколько, перед тем как будут изучены все части целого [1]. Метод анализа и синтеза используется при прослушивании, чтении и

58-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2022

понимании текста. Выдано такое задание на подготовительном отделении: учащиеся читают и пересказывают текст учителю. Чтобы понять текст, нам нужно разбить его на абзацы, затем использовать метод анализа для определения содержания каждого абзаца, потом используем метод синтеза, обобщая главное из всех частей для запоминания и пересказа целого текста. Мы также часто используем этот метод исследования в изучении лексики. Внимательно глядя на новые слова и используя аналитические методы, иногда можно определить их построение по известным словам, а затем, используя синтез, находим значение этого слова (Таблица 3).

Таблица 3 – Пример метода анализа и синтеза

Слово	Построение (Анализ)	Значение (Синтез)
Общежитие	«общий» и «житье»	Место для общего житья и проживания
Гидроэлектростанция	«гидро-» (вода), «электро» и «станция»	Станция для производства электроэнергии в результате действия воды
Достопримечательность	«достойно» и «примечать»	Место где достойно примечать

Мы считаем, что теоретические методы исследования, используемые в изучении русского языка как иностранного, создают комфортные условия для обучения иностранных граждан. И к таким методам мы относим определение понятий, сравнение, анализ, синтез. Именно подготовительное отделение при изучении русского языка как иностранного, знакомя иностранных граждан с применением теоретических методов исследования, закладывает способы умственной деятельности, необходимые для понимания и работы с научным текстом уже на первой ступени обучения.

Список использованных источников:

1. Основные методы исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyc1793uv.mskobr.ru/files/НОУ_Перспектива/Proekti/Metodi.pdf – Дата доступа: 28.02.2022.