

Перечисленные направления деятельности являются основой управления формированием педагогического мастерства преподавателей каждого образовательного учреждения.

Система образования должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве. В то же время она должна быть, по возможности, стабильной в своей психолого-педагогической основе, не подвластной конъюнктуре. Система образования, с одной стороны, должна «расти» из образовательных парадигм и доктрин, которые традиционно сменяют друг друга исторически, а с другой - она должна быть естественно-прогностичной, «работать» на будущее, поскольку выпускники учебных заведений любого типа должны будут жить и работать во времени и пространстве, существенно отличных от условий периода их учебы.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Буклей А.В.

Рудник А.Ф. – м.т.н.

Контролируемая самостоятельная работа (далее – КСР) студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы под руководством преподавателя в целях более глубокого изучения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям.

По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем, в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя.

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, планируемый и управляемый преподавателем в процессе проведения занятий в аудитории.

Подготовка материалов для проведения КСР должна включать:

разработку учебно-методических материалов, заданий для обучаемых и их своевременное уточнение; личную подготовку преподавателя по теме предстоящего занятия и разработку плана его проведения; постановку задач студентам по подготовке к занятию; подготовку аудитории (рабочих мест).

План проведения КСР разрабатывается преподавателем на каждое занятие и является основным рабочим документом. Его содержание зависит от целевой установки, уровня подготовленности студентов, обеспеченности литературой, учебными пособиями и материальной частью. В плане обычно указываются:

тезисы вводной (установочной) части; излагаются основные вопросы, по которым проводится КСР; определяется (при необходимости) порядок выполнения практического задания, смены мест занятий; определяются формы и методы отчетности КСР; подведение итогов.

КСР целесообразно строить из трех основных частей: вводная (установочная), собственно самостоятельная работа курсантов по выполнению предложенного задания (исполнительская) и подведение итогов.

К числу наиболее распространенных и поддающихся регламентации видов и форм отчетности КСР относятся следующие

письменные формы:

тесты; творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.); аналитические статьи по теме;

устные формы:

дискуссии направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.; круглый стол; презентация сообщения доклада проекта; деловые игры.

Данные рекомендации должны использоваться творчески, с учетом конкретных условий и особенностей изучения каждой дисциплины, исходя из специфики подготовки специалистов различного профиля в вузе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

Власовец П.И.

Рудник А.Ф. – м.т.н.

При вариативности заказов на профессиональную подготовку кадров с высшим образованием выделяются общие требования к готовности выпускника вуза: умение работать в группе; способность к