

ТЕХНОЛОГИЯ ИММЕРСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пасынкова А.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Славинская О.В. – канд. пед. наук, доцент

Работа посвящена вопросам эффективности применения технологии иммерсивного обучения в образовательном процессе.

В современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые знания быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержания ее на профессиональном уровне является массовое освоение педагогами новых педагогических технологий, формирующих активную роль обучающегося в учебном процессе.

Технологии обучения, которые используются на сегодняшний день в образовании, нуждаются в пересмотре и усовершенствовании. Необходимо внедрять новые технологии обучения, которые бы повышали эффективность обучения и оказывали мотивирующее воздействие на обучающихся. Современный рынок образования требует более активного и практикоориентированного подхода к обучению. Обучение через проживание уже давно считается наиболее эффективным способом обучения.

Технология иммерсивного обучения все больше набирает обороты, а снижение стоимости оборудования, цифровизация образования и, как следствие, его массовая доступность определяют ключевые позиции в ближайшей перспективе в сфере образования. Также VR-технологии по сравнению с традиционными формами обучения оказывают более сильное мотивирующее воздействие на обучающихся. Однако современные педагоги мало знакомы с этой технологией. Она

фактически не используется и мало доступна в учреждениях образования. Поэтому актуальным является ее освоение педагогами и внедрение в учебный процесс.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность [1, 2].

Технология иммерсивного обучения – это виртуальное и дополненное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. Наиболее широкое применение иммерсивные технологии получают в создании новых принципов обучения.

Под иммерсивностью образовательной среды понимается свойство среды, отражающее ее возможности по вовлечению субъекта в систему отношений, определяемую ее содержанием. Иммерсивность можно определить как свойства технологической части среды, обеспечивающие психологическое состояние человека, в котором его «Я» воспринимает себя включенным в процесс и взаимодействующим со средой, обеспечивающей ему непрерывный поток стимулов и опыта.

Иммерсивная обучающая среда является динамическим системным самоорганизующимся психологическим конструктом, обладающим свойствами глубокого погружения, присутствия в ней субъекта, интерактивности, внесубъектной пространственной локализации, избыточности, наблюдаемости, доступности когнитивному опыту, насыщенности, пластичности, целостности. Присутствие в иммерсивной обучающей среде включает человека (его психологическую и психофизиологическую системы) в среды человеческого опыта в процессе их конструирования и освоения, сопровождаемых эффектом присутствия. [3]

Цель обучения в иммерсивной среде состоит в создании условий для получения практического опыта и его переноса в профессиональную деятельность, поскольку среда обучения моделирует специализированные профессиональные ниши для организации обучения с практикой. Цели деятельности в иммерсивной среде строго не определены, а отражены в форме общей стратегии, миссии, определяющей направление деятельности обучающегося в среде обучения.

Главным достоинством технологии иммерсивного обучения является виртуальное и дополненное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность, что влечет за собой лучшее понимание учебного материала обучающимися, повышение заинтересованности в обучении и мотивационного воздействия.

Список использованных источников:

1. Левитес, Д. Г. *Современные образовательные технологии* / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
2. Славинская, О. В. *Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами»* / О. В. Славинская, М. Н. Демидко // *Вестник МГИРО*. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.
3. Даутова, О. Б. *Традиционные и инновационные технологии обучения студентов : учеб. пособие : в 2-х ч.* / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, А. В. Мосина; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб., 2010. – 135 с.