

# ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*С.В. Ломако*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
старший преподаватель

Беларусь, г. Минск; e-mail: lomakosv@bsuir.by

*Рассматривается возможность использования управляемой самостоятельной работы в процессе изучения русского языка как иностранного с использованием электронного образовательного ресурса в системе дистанционного обучения.*

*Ключевые слова: Moodle, интерактивность, РКИ, контроль; электронный образовательный ресурс, управляемая самостоятельная работа.*

Обучение посредством информационных средств и технологий вполне отвечает реальным потребностям в определённых сложившихся ситуациях в сфере образования. Следует отметить, что уже с 2002 года Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно занимается вопросами дистанционного обучения (университет был инициатором и основным участником эксперимента по организации дистанционного обучения). Наряду с множеством дисциплин информационно-технологического и экономического профилей, по которым были разработаны электронные учебно-методические материалы соответствующими кафедрами и был организован учебный процесс в системе дистанционного обучения, в 2021 году кафедрой общеобразовательных дисциплин был разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) для изучения русского языка как иностранного (далее РКИ) «с нуля». Данный продукт был реализован через электронную образовательную среду системы Moodle и предназначен для категории иностранных граждан, желающих получить образование в учебных заведениях Беларуси или выучить русский язык в иных целях [1].

Основные возможности современной электронной среды позволяют использовать не только разнообразные формы и объёмы представления языкового материала, но и обеспечивают открытость созданного ресурса, что предполагает возможность модернизации и развития его модулей. Однако самой ценной особенностью данного продукта является реализация интерактивного метода обучения через возможности современных информационных технологий, которые позволяют обучаемому работать с текстовыми, звуковыми, графическими и мультимедиа объектами. Интерактивность создаёт условия для самостоятельной работы. В конкретном случае речь пойдёт об управляемой самостоятельной работе (УСР). Согласно положению о самостоятельной работе обучающихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» целью УСР является формирование компетенций в соответствии с требованиями учебной программы дисциплины путём самостоятельного выполнения заданий под методическим руководством и контролем преподавателя при изучении отдельных тем или

разделов, используя для этого внеаудиторное время [2]. Количество часов, отведённых на УСР в программе курса, составляет примерно 25% от общего количества часов, отведённых на дисциплину. Для каждой темы определены свои часы на самостоятельную работу обучающихся. Но эти часы зачастую могут быть условными, т.к. усвоение конкретного материала в отдельно взятых группах может иметь абсолютно разные временные рамки. Такая ситуация может наблюдаться не только касательно целых групп, но и отдельно взятых субъектов обучения. Созданное электронное пособие открывает возможные перспективы для перераспределения количества аудиторных и внеаудиторных часов работы для данного курса при изучении РКИ. Эта возможность позволяет преподавателю варьировать аудиторным временем, ориентируясь на исключительно конкретную учебную ситуацию на занятии (при необходимости увеличить время на объяснение более труднодоступного материала или сократить его, если обучающиеся легко справляются с поставленными задачами). Учебное пособие позволяет организовать управляемую самостоятельную работу как индивидуально, так и со всей группой. Индивидуальный подбор заданий позволяет помочь обучаемому, имеющему определённые трудности в усвоении материала, в более комфортных условиях для себя преодолеть индивидуальные недочёты и сравняться с группой. Если языковой уровень группы более-менее однородный, имеет смысл воспользоваться заданиями для всей группы с целью выработки конкретного навыка.

Целенаправленная выработка основных языковых навыков и умений при изучении РКИ через управляемую самостоятельную работу является важной составной частью учебного процесса, поэтому она должна сопровождаться соответствующей системой контроля. Наличие оценочных (контролирующих) средств в ЭОР ( типовые задания с возможностью проверить правильность ответа, модели выполнения заданий, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, выполнение логических задач) при выполнении УСР способствуют достаточно активной роли обучающихся в процессе самостоятельного получения знаний. Преподавателю остаётся только грамотно определить тематические вопросы и правильно подобрать виды заданий, которые способствовали бы эффективному результату.

Говоря о возможности контроля за правильностью выполнения заданий в рамках ЭОР со стороны обучаемого (он может проверить себя сам), не следует забывать и о контроле самостоятельной работы со стороны преподавателя. Поскольку электронный ресурс создан инструментами среды Moodle, целесообразно и далее использовать возможности этой платформы. Контролирующими элементами могут выступать «Тест», «Задание», «Опрос», «Отчеты», «Форум», «Чат», «Глоссарий».

Тестовый модуль Moodle выполняет множество функций, которые позволяют не только создать многотипные тестовые задания, но и провести как обучающее, так и контрольное тестирование. Шкала оценки и средства

статистического анализа указывают на уровень достаточности (недостаточности) усвоения материала. Элемент «Задание» позволяет преподавателю ставить требуемые задачи и оценивать полученные ответы. «Опрос» эффективен для проведения экспресс-опросов и обсуждения тем. Здесь формулируется вопрос и предлагается несколько вариантов возможных ответов. «Чат» и различные типы форумов (простое обсуждение, стандартный форум, открытый форум), позволяют оценить выступления участников. «Глоссарий» незаменим при создании и редактировании списка определений. Является копилкой ключевых слов, используемых в учебном курсе. В условиях внеаудиторной самостоятельной работы существенно облегчает преподавателю задачу создания подобного словаря. С учётом того, что глоссарий может быть открыт не только для преподавателя, но и для обучающегося, то преподаватель может легко контролировать объём и содержание самостоятельно усвоенной лексики. В «Отчетах» всегда можно посмотреть, кто, когда и как долго был активен в системе и какие материалы курса использовал [3].

Конечно, управляемая самостоятельная работа для данной категории обучаемых (нулевой уровень владения языком) не является панацеей, но как средство может способствовать более интенсивному обучению, созданию благоприятных условий для индивидуального развития обучаемого, формированию навыка самостоятельного поиска нужной информации в потоке общей, а также, что немаловажно, обучаемый сможет проверить свои способности в области самообразования и самоконтроля.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Козел В. И. Совершенствование методов и средств обучения русскому языку как иностранному в ходе довузовской подготовки иностранных граждан [Электронный ресурс] / В. И. Козел, А. В. Ломако, С. В. Ломако // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н. К. Альховика. – Минск, 2021. – С. 179-182.

2. Положение о самостоятельной работе обучающихся учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», осваивающих образовательные программы по специальностям высшего образования. От 27.11.2019 №43-2019/03-0032 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_140877.pdf](https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_140877.pdf). (дата обращения: 13.10.21).

3. [Электронная образовательная среда Moodle] Инструкция пользователя [Электронный ресурс]. – URL: [www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos\\_pps.pdf](http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf). (дата обращения: 13.10.21).

## ON THE USE OF GUIDED SELF WORK IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

S.V. Lomako

*The possibility of using guided independent work in the process of learning Russian as a foreign language using an electronic educational resource in the distance learning system is considered.*

*Key words: Moodle, interactivity, RCT, control; electronic educational resource, guided independent work.*