

Опыт дистанционного обучения в Белорусском государственном экономическом университете

А. М. Седун, к. т. н., доцент, проректор по учебной работе
Белорусский государственный экономический университет,
пр. Партизанский, д. 26, 220070, г. Минск, Республика Беларусь

Е. А. Гриневич, к. п. н., доцент, начальник учебно-методического
отдела дистанционного обучения

E-mail: egor.grinevich@bseu.by

Белорусский государственный экономический университет,
пр. Партизанский, д. 26, 220070, г. Минск, Республика Беларусь

А. И. Верещако, методист учебно-методического отдела
дистанционного обучения

Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская,
д. 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Сегодня дистанционное обучение существует в различных модификациях. В данной статье рассматривается альтернативная технология его организации в УО «Белорусский государственный экономический университет», которая заключается в обеспечении размеренного учебного процесса с постоянным контактом студентов и преподавателей. Предлагаемая технология реализована на базе первого высшего образования с сокращенным сроком обучения. В материале подробно описываются этапы проектирования учебного процесса и стадии его практической реализации на примере специальностей 1 24 01 02 «Правоведение» и 1 25 01 07 «Экономика и управление на предприятии». Описываемая технология позволяет на практике обеспечить еженедельный контролируемый учебный процесс в межсессионный период, что приводит к повышению успеваемости у студентов очной формы по сравнению с заочной, а также уменьшению продолжительности сессии и снижению стоимости обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; высшее образование; экономика и управление на предприятии; Белорусский государственный экономический университет

Для цитирования: Седун, А. М. Опыт дистанционного обучения в Белорусском государственном экономическом университете / А. М. Седун, Е. А. Гриневич, А. И. Верещако // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4 (5). – С. 56–60.



© Цифровая трансформация, 2018

The Experience of Distance Learning in the Belarusian State Economic University

A. M. Sedun, Candidate of Sciences (Technology), Associate Professor,
Vice-Rector for Academic Affairs

Belarusian State Economic University, 26 Partizansky Ave., 220070
Minsk, Republic of Belarus

E. A. Grinevich, Candidate of Sciences (Pedagogics), Associate
Professor, Head of Distance Learning Academic Services

E-mail: egor.grinevich@bseu.by

Belarusian State Economic University, 26 Partizansky Ave., 220070
Minsk, Republic of Belarus

A. I. Vereshchako, Methodist of Distance Learning Academic Service
Belarusian State University, Kalvarijskaja Str., 220030 Minsk, Republic
of Belarus

Abstract. Nowadays distance learning exists in various modifications. This article discusses an alternative technology of distance learning in the educational institution “BSEU”, which is to organize a rhythmic educational process with constant contact of students and teachers. The proposed technology is implemented with students on the basis of the first higher education with a shortened period of study. The material describes in detail the stages of design of the educational process and the stage of its practical implementation with students of speciality 1 24 01 02 “Law” and 101 07 “Economics and management of the enterprise”. The described technology allows in practice to provide a weekly controlled educational process in the intersessional period, which leads to an increase in the quality of performance of students compared to part-time students, as well as a decrease in the duration of the session and reduce the cost of learning.

Key words: distance learning; higher education; economics and management at the enterprise; Belarusian State Economic University

For citation: Sedun A. M., Grinevich E. A., Vereshchako A. I. The Experience of Distance Learning in the Belarusian State Economic University. *Cifrovaja transformacija* [Digital transformation], 2018, 4 (5), pp. 56–60 (in Russian).

© Digital Transformation, 2018

Введение. Развитие компьютерных и коммуникационных технологий приводит к необходимости трансформировать взаимодействие человека с окружающим миром. Данный факт проявляется в различных способах межличностного общения (социальные сети), приобретения товаров (интернет-магазины), проведения оплаты (интернет-банкинг) и прочее. Процесс образования не исключение. Более того, процесс обучения как коммуникативная технология, предполагающий общение определенного количества людей с целью получения определенных знаний и навыков, должен быть модифицирован и диверсифицирован [1].

Уже продолжительное время научному сообществу известен термин «дистанционное обучение» (ДО), опубликовано много работ, связанных с процессом его организации. Однако, в каждом регионе и, в частности, отдельно взятом учебном заведении дистанционное обучение может иметь собственные толкования [2, 3].

В данной статье мы стремимся представить опыт дистанционного обучения Белорусского государственного экономического университета, который обладает уникальностью по следующим причинам:

1. Глубокое переосмысление мировой практики дистанционного обучения и ее экстраполяция на основе научных принципов в систему экономического образования.

2. Выработка методик преподавания учебных дисциплин с учетом особенностей специальностей БГЭУ.

3. Возможность реализации описываемой технологии дистанционного обучения в других учреждениях образования с учетом специфики их деятельности.

Основная часть. Стадия построения концепции учебного процесса. Главным отличием очной формы получения образования от заочной

является непрерывность взаимодействия преподавателя и студента, что, в конечном результате, приводит к тому, что студенты-очники показывают лучшие показатели в освоении учебного материала, чем студенты-заочники, образование которых, в большинстве своем, ведется самостоятельно. Именно поэтому при построении концепции главными критериями для сохранения качества учебного процесса должны являться его плановость и ритмичность. При этом в Республике Беларусь общепризнанным является понимание ДО как «вида заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [4, с. 24]. Однако данная дефиниция не запрещает промежуточное взаимодействие субъектов процесса обучения в течение семестра.

Современная ситуация в республике такова, что студенты-заочники, получающие высшее образование в силу собственной профессиональной и бытовой занятости стремятся сократить время своего пребывания в университете, не говоря про дополнительное посещение университета в день заочника. При всем этом кодекс «Об образовании» предполагает наличие лабораторно-экзаменационных сессий и личную текущую аттестацию студента.

Чтобы решить данную методическую задачу по повышению качества обучения за счет его ритмичности и снижения времени физического нахождения в университете, необходимо определиться с контингентом студентов. Так, если принять во внимание первую ступень образования полного срока обучения, то можно столкнуться с рядом проблем:

1. Ограничение набора существующими планами. По каждой специальности происходит

набор не более 1–2 групп студентов заочной формы обучения. Если предположить, что из 60 человек желание обучаться на дистанционной форме изъявит половина, то учебные материалы придется разрабатывать максимум для 30 студентов.

2. Ритмичность процесса обучения предполагает достаточно высокий уровень самоорганизации, при котором студент сможет придерживаться графика учебного процесса без внешнего контроля. В противном случае будет высокий процент отчислений на первом году обучения.

Реализация ритмичного дистанционного обучения со студентами второй ступени в виду небольших наборов так же представляется нецелесообразным. Причины для этого следующие: а) широкое разнообразие проектируемых образовательных программ ввиду специфики подготовки обучающихся; б) небольшое количество магистрантов, обучающихся по ним.

Именно поэтому было принято решение открыть прием на дистанционную форму получения образования для студентов первой ступени на основе имеющегося первого высшего образования с сокращенным сроком обучения.

Сам процесс обучения проектировался с учетом следующих требований:

1. Разделение каждой учебной дисциплины на составные дидактические единицы (юнит — unit, англ.; блок, единица), включающие в себя учебные материалы и контролирующие ресурсы. Данное разделение осуществлялось пропорционально количеству аудиторных часов по дисциплине по учебному плану студентов дневной формы получения образования. Количество юнитов в год не превышает 60 по всем дисциплинам, а по каждой — не менее 3 и не более 7. В последующем количество юнитов было закреплено в учебных планах дистанционной формы получения образования.

2. Использование контролирующих ресурсов, предназначенных для закрепления изученного материала, а также являющихся средством коммуникации студента и преподавателя. При проектировании учебного процесса предполагалось использование открытых (творческих) заданий (решение задач, построение блок-схем, когнитивных карт, компаративных таблиц), предназначенных для последующей проверки преподавателем. Данный способ промежуточной аттестации студентов не позволяет нивелировать роль преподавателя в учебном процессе, создает возможность офлайн общения со студентами и комментирования присланной на проверку работы.

Сами задания строились таким образом, чтобы их выполнение основывалось на предложенном аудиовизуальном материале и предполагало невозможность нахождения готового ответа или решения в интернете.

За подобную работу преподавателю начисляется нагрузка в объеме 0,3 академических часа за проверку каждого задания юнита у студента, что было закреплено в соответствующем приказе БГЭУ о нормах времени. Использование закрытых заданий (с вариантами ответов) допускается в единичных случаях как дополнение к открытому заданию, т. к. проверку закрытых тестов можно автоматизировать, что нивелирует работу преподавателя и снижает заинтересованность студента в получении высокой отметки.

3. Осуществление консультаций со стороны преподавателя путем личных сообщений либо общих обсуждений. Данная работа также является нагрузкой преподавателя и закреплена в приказе БГЭУ о нормах времени в объеме 3 % от общего количества часов по дисциплине на академическую группу.

4. Уменьшение продолжительности зачетно-экзаменационных сессий за счет ликвидации аудиторной работы (лекций, семинаров, лабораторных работ, отчетов по практике) до 7–8 дней. Продолжительность сессии студентов дистанционной формы рассчитывается исходя из количества единиц текущей аттестаций (зачетов, экзаменов, курсовых работ), что закреплено учебным планом по специальности.

Стадия практической реализации. В 2016 году в БГЭУ было организовано новое подразделение «Учебно-методический отдел дистанционного обучения» (УМОДО), на которое возлагались функции по подготовке учебных материалов, а также созданию возможности и организации взаимодействия преподавателей со студентами через Интернет и последующего технического сопровождения данного процесса. Работа в УМОДО состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап.

Преподаватель структурирует учебные материалы по дисциплине (разделяет на юниты), подготавливает варианты промежуточного контроля, а затем передает их специалисту УМОДО, который преобразует их в контент программной системы Moodle. Таким образом, на преподавателя возлагается только учебно-методическая работа, но не дополнительные функции по освоению нового программного обеспечения. 2016 / 2017 учебный год был посвящен подготовке и настройке Moodle

и созданию учебного контента для первого года обучения студентов будущего набора.

Сотрудники УМОДО записывают обязательные презентационные видеоролики с участием преподавателя, в которых изложены цели и задачи учебной дисциплины, общая информация о ней, требования к зачету или экзамену, а также другая методическая информация. Затем они размещаются в открытом доступе на Youtube-канале, посвященном дистанционному обучению в БГЭУ. По желанию преподавателя, сотрудники подразделения могут произвести видеосъемку и монтаж роликов, где будет излагаться дополнительная информация для студентов. Длительность таких роликов обычно не превышает 40 минут, они также хранятся на Youtube-канале, но доступ к ним предоставляется только для студентов, изучающих данную дисциплину в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

Предоставленные преподавателями учебные материалы (лекционные материалы, контрольные задания, учебные программы, список необходимой литературы, структурные элементы дисциплины, вопросы к зачету или экзамену) систематизировались и размещались на сайте i.bseu.by по разработанному унифицированному образцу. Разработанный способ организации информации позволяет не только логически систематизировать вспомогательную часть курса, но и постоянно поддерживать ее в актуальном состоянии.

Перед началом учебного года составляется график изучения дисциплин, который определяет последовательность их изучения в течение семестра. Так, если дисциплина разбита на 4 юнита (изучение каждого юнита рассчитано на 1 неделю с понедельника по воскресенье), то она изучается в течение 4 недель, после чего происходит переход к изучению следующей. Параллельно может изучаться не более 2 дисциплин. Продолжительность семестра — 17 учебных недель, в течение которых студент должен освоить до 30 юнитов по всем дисциплинам.

2. Этап сопровождения учебного процесса.

Летом 2017 года в приемную комиссию подали заявления 64 студента по специальности 1 24 01 02 «Правоведение» на базе первого высшего образования.

В начале сентября было проведено организационное собрание, на котором студенты получили ответы на вопросы об академической разнице, работе с порталом i.bseu.by, с помощью которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. Обучение началось в сентябре

в соответствии с графиком изучения дисциплин. Кроме консультаций по теме материалов учебной дисциплины студентам оказывалась информационная поддержка по организационным вопросам со стороны УМОДО. Техническая поддержка студентов дистанционной формы осуществляется не только в будние дни, но также в вечернее время, праздники и выходные, поскольку именно на данные временные промежутки попадает пик активности пользователей учебного портала i.bseu.by.

Кроме того, появилась необходимость модифицировать стандартный пакет программного обеспечения Moodle за счет как сторонних модулей (блок ModuleNavigation, блок FnMarking, тип вопроса GapFill, фильтр WIRIS, формат курса OnetopicFormat, тема Adaptable и прочее), так и за счет модулей, разработанных штатным программистом:

- блок «Список дисциплин», который позволяет отображать перечень актуальных дисциплин в данном семестре с учетом выбора студента, а также позволяет перейти к изученным ранее курсам;

- инструмент «Печать ведомости», с помощью которого можно подготовить к печати ведомость промежуточной аттестации по группам и юнитам;

- модуль активности «Курсовая работа», позволяющий организовать распределение студентов по темам курсовых работ в соответствии с установленными квотами;

- отчет «О выполненной нагрузке», подсчитывающий нагрузку преподавателей.

Во время приемной кампании 2018 года был объявлен набор на 2 специальности дистанционной формы получения образования. По итогу было принято заявлений:

- 1 24 01 02 «Правоведение»: дистанционная форма — 71 заявление, заочная форма — 30;

- 1 25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»: дистанционная форма — 104 заявления, заочная форма — 63.

При этом во время приемной кампании 2017 года на заочную форму было принято 58 заявлений по специальности 1 24 01 02 «Правоведение», а на дистанционную — 64.

Таким образом видна тенденция — студенты стремятся уменьшить свое время пребывания в университете.

Заключение. В ходе практической реализации проекта дистанционного обучения в БГЭУ было выявлено следующее:

1. Разделение общего количества дисциплин на юниты позволяет дозировать учебный материал, способствуя его лучшему усвоению

при условии сохранения ритмичности обучения. Объем изучаемого материала является достаточным и необходимым для сдачи промежуточной аттестации, а способ его подачи обеспечивает возможность его усвоения.

2. Ввиду практического отсутствия необходимости задействовать аудиторный фонд университета (за исключением короткого промежутка сессии), дистанционный способ получения образования удешевляет стоимость обучения [5], что делает дистанционную форму

более привлекательной и конкурентоспособной в сравнении с заочной.

3. Дистанционный способ образования позволяет персонализировано организовать изучение выбранных студентами дисциплин. Это возможно благодаря индивидуализированному процессу обучения и отсутствию необходимости формировать учебную группу в количестве 20 человек для занятия в аудитории. Это также способствует повышению конкуренции среди преподавателей БГЭУ.

Список литературы

1. Седун, А. М. Реинжиниринг форм обучения вуза / А. М. Седун, В. А. Горбачева // Научные труды БГЭУ / редкол.: В. Н. Шимов (пред.) и др.]; М-во образования Респ. Беларусь, БГЭУ. – Минск: БГЭУ, 2012. – С. 353–359.
2. Гриневич, Е. А. К вопросу о сущности дистанционного обучения / Е. А. Гриневич // Высшэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 45–47.
3. Верещако, А. И. Технология дистанционного обучения как попытка преодоления «постава» М. Хайдеггера / А. И. Верещако, Е. А. Гриневич // Система «Наука-технологии-инновации»: методология, опыт, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1 декабря 2016 г. / под. ред. В. В. Гончарова. – Минск.: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, 2016. – С. 242–245.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 июля 2016 г. № 404-З. – Минск: Амалфея, 2016. – 504 с.
5. Седун, А. М. Обоснование стоимости дистанционного обучения в вузе / А. М. Седун, В. А. Горбачева // Вестник БГЭУ. – 2010. – № 6. – С. 53–61.

References

1. Sedun A. M., Gorbacheva V. A. Reengineering of university education forms. Nauchnyye trudy Belorusskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta [Scientific works of the BSEU], Minsk: BGEU, 2012, pp. 353–359 (in Russian).
2. Grinevich E. A. To the question of the essence of distance learning. Vysheyshaya shkola [High School], 2015, no. 5, pp. 45–47 (in Russian).
3. Vereshchako A. I., Grinevich E. A. The technology of distance learning as an attempt to overcome the “set” of M. Heidegger. Sistema “Nauka-tekhnologii-innovatsii”: metodologiya, opyt, perspektivy: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 1 dekabrya 2016 g. [The system “Science–technology–innovation”: methodology, experience, prospects: materials of the Intern. scientific-practical conf., Minsk, December 1, 2016]. Minsk: Center for System Analysis and Strategic Studies of the National Academy of Sciences of Belarus, 2016, pp. 242–245 (in Russian).
4. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Education Code of the Republic of Belarus]. Minsk: Amalfeya, 2016. 504 p. (in Russian).
5. Sedun A. M., Gorbacheva V. A. Justification of the cost of distance learning in high school. Vestnik BGJU [Bulletin of BSEU], 2010, no. 6, pp. 53–61 (in Russian).

Received: 15.11.2018

Поступила: 15.11.2018