

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бруй Н.М., магистр технических наук, ассистент кафедры ПИКС,  
e-mail: [nikita161095@gmail.com](mailto:nikita161095@gmail.com)

Калита О.В., магистр, ассистент кафедры ПИКС, e-mail: [kalita@bsuir.by](mailto:kalita@bsuir.by)

Сыс А.Д., магистр технических наук, ассистент кафедры ПИКС, e-mail:  
[sys@bsuir.by](mailto:sys@bsuir.by)

2022

1. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
2. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
3. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Ключевые слова: виртуальная среда, сетевых сервисов в образовательной работе, формирования опыта социально безопасного поведения.

Аннотация: Статья посвящена анализу использования сетевых сервисов в образовательной работе. Рассмотрено содержание деятельности по формированию опыта социально безопасного поведения.

Виртуальная среда обладает как негативным, так и позитивным, в том числе ресоциализационным потенциалом. Значительная роль в этом принадлежит так называемым «социальным сервисам».

Социальные сервисы как современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Эти групповые действия включают [1]:

– персональные действия участников: записи мыслей; заметки и аннотирование чужих текстов (блог), размещение медийных файлов (Фликр, Вики Вики);

– коммуникации участников между собой (мессенджеры, почта, чат, форум, комментарии в блоге).

Сетевые социальные сервисы в настоящее время стали основным средством:

– общения, поддержки и развития социальных контактов;

- совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации, обмена медиаданными;
- творческой деятельности сетевого характера;
- выполнения множества других задач, таких как: индивидуальное и коллективное планирование (расписание, встречи), подкасты (аудиопотоки), когнитивные карты.

У виртуального пространства имеется достаточно значимый педагогический потенциал социальных сервисов как в процессе online-социализации молодых людей, так и в образовательном процессе [2].

Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания целого ряда умений:

- совместное мышление: наша познавательная, творческая и учебная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер; переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.

- толерантность: нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию не только другого человека, но и другого существа; расширение горизонтов нашего общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев; все чаще нашими партнерами в сетевой деятельности оказываются программные агенты – мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними;

- освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий: от участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время – каждый член сообщества может выполнять свои простые операции; эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения учениками идей децентрализации и экологических стратегий.

- критичность мышления: коллективная, сообщающая деятельность множества агентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий – мы можем рассказывать студентам о том, что такое критическое мышление, а можем погрузить их в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

Таким образом, внедрение и педагогически оправданное использование интернет-инструментария в воспитательном и социализирующем процессе – актуальная задача.

На современном этапе развития общества и образования существует ряд вариантов использования сетевых сервисов в образовательной работе. Рассмотрим некоторые, наиболее часто применяемые.

1. Источник учебных материалов. Система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Вы можете вести поиск интересных ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса. Система позволяет подписаться на все или определенные категории закладок, которые создает другой автор или целая группа авторов. Система позволяет обнаруживать интересную информацию в совершенно неожиданных местах, пользоваться опытом людей, которые искали сходные объекты.

2. Хранилище ссылок на учебные материалы. Преподаватели могут вместе вести поиск необходимых материалов.

3. Карты знаний. Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность.

Таким образом, именно интернет-пространство обладает значительным воспитательным и социализирующим потенциалом. Особую роль в данном аспекте играют так называемые сетевые сервисы, которые выступают в качестве ведущего средства формирования опыта социально безопасного поведения через организацию группового взаимодействия с молодыми людьми в сети Интернет (online-социализацию).

Ключевым принципом формирования опыта социально безопасного поведения молодых людей является соответствие компонентов социально безопасного поведения личности (ценностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и регулятивный, рефлексивный) педагогически значимым элементам социальных сетей (генерирование информации, коллективное создание гипертекстов, коммуникационный обмен и др.) в интернет пространстве [3].

На основе теории деятельности, коллективных способов обучения и формирования культуры безопасности была разработана модель формирования опыта социально безопасного поведения.

Содержание деятельности по формированию опыта социально безопасного поведения включает три этапа [4].

На ознакомительном происходит становление мотивационной и когнитивной основы социально безопасного поведения посредством комплексного изучения, анализа и интерпретации существующих фактов социально опасного поведения, несущего угрозу как личности, так обществу, описание статистики таких фактов, а также проблем личной безопасности и сохранения собственного здоровья в виртуальном пространстве через образовательные блоги; обсуждение личной жизненной необходимости подготовки к обеспечению социальной безопасности, взаимодействие молодых людей с информационными опасными ситуациями, представленными в виртуальном и реальном виде, актуализацию виртуального и реального опыта молодежи.

Тренировочный этап направлен на формирование умений и навыков социально безопасного поведения в имитированных в виртуальном пространстве частных социально опасных ситуациях путем погружения молодых людей в виртуальные социально опасные ситуации в процессе выполнения заданий веб-квестов, разрешение которых требовало выбора или демонстрацию адекватных способов поведения в сети Интернет как модели реального взаимодействия в системе общественных отношений.

Практический этап предполагает освоение реального опыта социально безопасного поведения через включение в реальные социально значимые веб-проекты, в ходе которых могли встречаться социально опасные ситуации с элементами неясности, непредвиденности возникающих трудностей и условий, что требует быстрого нахождения нового, поиска конструктивного взаимодействия для конечного успешного результата веб-проекта, оригинального решения в реальной системе общественных отношений.

В качестве результата предполагается наличие способности человека осуществлять социально безопасное поведение, соответствующее просоциальным нормам общества, ведущее к социальной безопасности и обеспечивающее успешность социализации.

Формирование опыта социально безопасного поведения молодежи в процессе online-социализации необходимо строить через анализ и интерпретацию реальных фактов социально опасного поведения в глобальном и локальном масштабе, обсуждение статистики негативных результатов такого поведения, последовательное погружение в

приближенные к реальным социально опасные ситуации (информационные, имитационные, дозированного риска), требующие умений самостоятельно решать проблемы, анализировать и оценивать факты, соотносить со своим поведением сначала в виртуальном пространстве средствами сетевых сервисов, затем в реальной жизненной ситуации.

#### Список использованных источников

1. Голубева, Н. А. Информационная социализация: психологический подход / Н. А. Голубева, Т. Д. Марцинковская. – Текст : электронный // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2011. – № 6 (20). – С. 2–8. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/579-golubeva-marsinkovskaya20.html> (дата обращения 17.10.2021).

2. Летов, Е. В. Сетевая идентичность в культуре современного информационного общества / Е. В. Летов. – Текст : непосредственный // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 4 (54). – 62–65 с.

3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Маттис, А. Б. Орлов. – Москва: Просвещение, – 1990. – 88 – 96 с.

4. Гладкова, Л. Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Гладкова. – Тюмень, 2019. – 259 с.