

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БОЛВАКО А.К.

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», Республика Беларусь

Аннотация: рассмотрен опыт реализации совместных образовательных программ по химико-технологическим специальностям с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: высшее образование, совместные образовательные программы, дистанционные образовательные технологии.

ENSURING THE QUALITY OF TRAINING OF COOPERATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS STUDENTS

BOLVAKO A.K.

Belarusian State Technological University, Republic of Belarus

Abstract: the experience of implementing cooperative educational programs in chemical and technological specialties using information and communication technologies is considered.

Keywords: higher education, cooperative educational programs, distance learning technologies.

В учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет» (БГТУ) реализуются совместные образовательные программы между БГТУ и Ташкентским химико-технологическим институтом по специальностям 1-36 07 01 Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов; 1-48 01 01 Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий; 1-48 01 02 Химическая технология органических веществ, материалов и изделий и 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств.

Педагогическими работниками кафедр БГТУ накоплен определенный опыт по организации и проведению учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе, для студентов химико-технологических специальностей. Такая работа осуществляется на системной основе и включает не только постоянное совершенствование научно-методической базы в области подготовки специалистов с высшим образованием [1], но и постоянный поиск, внедрение и оценку эффективности использования в образовательном процессе современных технологий [2], реализацию практико-ориентированного подхода и соответствующих методов и методик преподавания учебных дисциплин [3]. За последнее время не прекращался поиск и адаптация для целей

образовательного процесса современных инструментов представления контента в системах управления обучением [4, 5], а также продолжены работы по созданию и использованию интерактивных и мультимедийных симуляторов, в том числе с виртуальной и дополненной реальностью [6]. Как следствие, накопленный опыт и наработки позволяют реализовывать образовательные программы для студентов с различным уровнем подготовки, в том числе, и иностранных.

Как правило, базовыми элементами при организации образовательной программы являются следующие.

1. *Мультимедийные технологии изложения лекционного материала.* Лекции с использованием интерактивных презентаций, видеороликов и анимаций повышают информативность, доступность и наглядность излагаемого материала по сравнению с традиционными методами.

2. *Электронные учебные пособия по решению расчетных задач и тестовых заданий.* Разработанные электронные пособия позволяют повысить эффективность самостоятельной работы студентов с учетом уровня их подготовки и индивидуальных особенностей.

3. *Иллюстрация методик выполнения лабораторных работ с помощью аппаратно-программных комплексов.* Виртуальная демонстрация возможностей современных химико-аналитических и иных приборов позволяет обучающимся получить наглядное представление о способах и приемах выполнения базовых операций с их использованием.

4. *Компьютерное тестирование студентов.* Эффективность самостоятельной работы студентов и степень усвоения учебного материала проверяется с использованием фонда оценочных средств, включающего задания различного уровня сложности, адаптированные для иностранных обучающихся.

С целью обеспечения качества подготовки обучающихся по совместным с БГТУ образовательным программам сотрудниками отдела дистанционных образовательных технологий осуществляется постоянный мониторинг учебной деятельности студентов, включающий анализ активности работы студентов при использовании системы дистанционного обучения. Показатели активности включают такие виды деятельности, как просмотр материалов электронных курсов, участие в видеолекциях, работу с элементами и ресурсами системы и т.п. На основании результатов такого мониторинга при необходимости осуществляется корректировка образовательной траектории студентов, назначаются дополнительные консультации с целью повышения качества усвоения учебного материала, а также принимаются иные организационные меры по обеспечению эффективности их подготовки.

Таким образом, комплексная информатизация образовательного процесса и постоянное совершенствование педагогического опыта в данном направлении позволяет достичь ряда положительных эффектов при

подготовке студентов совместных образовательных программ химико-технологических специальностей и способствует повышению конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, а также предоставлению их на неизменно высоком уровне.

Список литературы.

1. Некоторые общеметодические вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин с применением компьютерных технологий и системы дистанционного обучения / Дудчик Г.П., Болвако А.К., Богдан Е.О., Великанова И.А. // Высшее техническое образование. – Том 2. – № 2. – 2018. – С. 27–39.

2. Использование современных образовательных технологий на факультете химической технологии и техники БГТУ / Болвако А.К., Великанова И.А. // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы IV Международной научно-методической конференции, 15-16 ноября 2018 г., Могилев / Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»; редколл.: А.С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: МГУП, 2018. – 376 с. – С. 31.

3. Практико-ориентированное обучение студентов в системе LMS Moodle / Коваленко Н.А., Радион Е.В., Супиченко Г.Н., Болвако А.К. // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXIII научно-методической конференции (Минск, 20–23 марта 2018 г.). – Минск: БГТУ, 2018. – 171 с. – С. 77.

4. Инструменты для визуализации контента в системе управления обучением Moodle / Красовская Н.Н., Болвако А.К. // Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук: материалы X Всероссийской научно-методической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (6-12 января 2020 года); Институт развития образования Ивановской области. – Иваново, 2020. – 125 с. – С. 47–48.

5. Цифровые инструменты для организации образовательной среды в университете / Болвако А.К. // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24-25 февраля 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ, 2022. – 555 с. – С. 126–128.

6. Программное моделирование современного химико-аналитического оборудования / Лацко В.И., Болвако А.К. // Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов XIV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2 т. Т. 1. / Сост.: Е. Н. Иванцова, В. М. Уваров [и др.]. – Губкин; Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2021. – 613 с. – С. 221–222.