

УДК 54 + 37.012

**ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

БЫЧЕК¹ И. В., ЯСЮКЕВИЧ¹ Л. В., ГЕНК² А. В.

¹Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Республика Беларусь, ²Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева, Российская Федерация

Аннотация: Рассмотрен метод взаимного обучения студентов в техническом университете. Установлено, что использование метода способствует формированию лидерских качеств студентов, повышает

эффективность процесса обучения в студенческой группе, помогает развитию самоорганизации и самообучения.

Ключевые слова: качество образования; лидерство; лидерские качества; взаимное обучение.

MUTUAL LEARNING AS A WAY OF FORMING LEADERSHIP QUALITIES AMONG UNIVERSITIES STUDENTS

BYCHEK I.V., YASYUKEVICH L.V., GENK A.V.

¹Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Republic of Belarus, ²Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia, Russian Federation

Abstract: The method of mutual teaching of students in a technical university is considered. It has been established that the use of the method contributes to the formation of students' leadership qualities, increases the efficiency of the learning process in a student group and helps to develop self-organization and self-learning.

Keywords: quality of education; leadership; leadership skills; mutual learning.

Повышение качества высшего образования неразрывно связано с процессом постоянного совершенствования образовательного процесса. Обеспечение этих требований возможно, во-первых, при условии совершенствования технологий обучения, во-вторых, при условии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. Современному обществу необходимы люди, способные видеть, прогнозировать и решать возникающие проблемы, нужны неформальные контакты и особый тип коммуникации, лидерские стратегии создания «единого коммуникативного пространства» в группе и организации. За счет развития лидерских качеств появляются дополнительные возможности для того, чтобы повысить эффективность своей деятельности и деятельности организации.

Процесс формирования или развития лидерских качеств целесообразно начинать в студенческом возрасте, где этот процесс будет представлять собой организованную педагогическую деятельность, отражающую весь комплекс педагогических, психологических и организационных мер, направленных на становление студента, обучающегося в учреждении высшего образования, в качестве лидера и принятие им лидерской роли. Сам же педагогический процесс должен представлять собой целостное системное образование и включать цели, задачи, принципы, этапы, педагогические условия и организационно-педагогические технологии, которые обеспечат успешную реализацию непосредственно тех задач, которые были поставлены при подготовке студентов к лидерству.

В современных условиях процесс обучения общеобразовательных дисциплин, таких как математика, физика, химия, в технических вузах представляет собой трудную задачу. Возникновение трудностей в обучении

у студентов психологически может быть обусловлено когнитивной (общими способностями к обучению) и мотивационно-личностной детерминантами.

Стратегической линией преодоления трудностей в обучении у студентов может выступать организация учебной деятельности, основанная на учете психологических различий студентов. Конкретными психологическими условиями могут выступать:

- группа условий, связанная с развитием оптимального соотношения общих способностей к обучению – принцип равных возможностей;

- группа условий, связанная со снижением психоэмоциональной нагрузки и формированием мотивационно-личностных характеристик (способности адекватно отражать уровень собственных трудностей, познавательной мотивации и мотивации достижения, эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции, уверенности в себе).

Эти условия могут быть созданы в рамках программы PLTL (Peer-Led Team Learning), или взаимного обучения, реализуемой в ходе лекционно-практических занятий и самостоятельной работы студентов, с использованием принципов организации продуктивного учебного взаимодействия студентов с преподавателем и друг с другом. Этот метод взаимного обучения используется в колледжах и университетах по всему миру.

Взаимное обучение – форма организации учебной деятельности, в соответствии с которой студенты, наиболее успешно овладевшие учебной программой, занимаются со своими одноклассниками под руководством преподавателя. Такая форма организации учебной деятельности способствует формированию лидерских качеств у студентов. Для раскрытия лидерского потенциала студентов, формирования активного стиля общения целесообразно использовать метод разыгрывания ролей. Именно в процессе такой работы участникам предоставлялась хорошая возможность осознать наличие у себя определенных лидерских качеств, почувствовать преимущества и трудности роли лидера, определить свои сильные и слабые стороны в тех или иных ситуациях, овладеть техниками лидерского влияния или сплочения группы, расширить представления о лидерстве как способе организации и управления группой, сформировать навыки ставить цели и решать задачи в кратчайшие сроки, развить умения мотивирования, активизировать свой потенциал в самоуправлении или управлении другими.

Как показала практика работы в группах, наиболее результативным оказалось обучение в парах. Технология парного обучения – один студент учит другого, при совместной деятельности студенты выясняют друг у друга все, что им не ясно [1]. В случае необходимости они не боятся обратиться за помощью к преподавателю. «Студентом-преподавателем» является студент, который хорошо разобрался в данной теме и хочет помочь разобраться с материалом другому студенту, закрепив свои знания. При парном обучении реализуется принцип «обучая – учусь». Ребята встречаются отдельно от

лекции и семинаров, сами устанавливают периодичность занятий, учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения. У них формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение, общаться между собой, с преподавателем, овладевают коммуникативными умениями. Такая стратегия обогащения лидерского опыта позволяет активизировать лидерские возможности, а также удовлетворить личностные потребности в достижениях. Взаимная форма обучения снимает внутреннее напряжение, скованность, дискомфорт, способствует развитию личных качеств, таких как уверенность в себе и настойчивость, а также укрепляет различные представления, связанные с командными навыками.

В ходе реализации данной технологии обучения авторам удалось на основании проведенного анкетирования, анализа академической успеваемости студентов зафиксировать положительную динамику положительной направленности ценностных ориентаций, уровнях коммуникабельности, организаторских способностей, направленности на дело и реалистического уровня притязаний.

Процесс формирования и развития лидерских качеств у студентов является сложным и долгосрочным, поэтому желательно начинать работу по активизации лидерских качеств с первых дней обучения, в том числе в рамках используемой авторами технологии взаимного обучения студентов. Взаимное обучение резко повышает активность обучающихся, мотивацию и успеваемость, способствует развитию процессов самоорганизации и самообучения в студенческих группах. Результаты текущей аттестации при сравнении групп с и без взаимного обучения показывают, что взаимное обучение приводит к повышению процента студентов, получающих удовлетворительные и хорошие оценки на экзамене.

Список литературы.

1. Баранник, Н. С. Взаимное обучение как модификация парного обучения / Н. С. Баранник, В. Ф. Горбатюк // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6, ч. 2. – С. 350–354.